



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TOIS008006

I.I.S. BALDESSANO-ROCCATI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Presenti all'interno dell'istituto una tradizione storica nell'organizzazione di stage lavorativi anche estivi per gli studenti. Collaborazione attiva con il Comune, l'Unitre, e gli istituti comprensivi del territorio. Vi sono rapporti continuativi con le associazioni di categoria della zona. L'istituto è inserito in più accordi di rete sia didattiche che occupazionali. Numerose azioni didattiche ed educative finalizzate all'inclusione e alla prevenzione del disagio giovanile, nonché al supporto di alunni diversamente abili e stranieri. Rapporto docenti/alunni tale da consentire l'attuazione di percorsi didattici inclusivi e fortemente personalizzati.

VINCOLI

Contesto socio-economico di provenienza degli studenti globalmente medio. Studenti con contesto familiare svantaggiato in percentuale inferiore alla media territoriale dello 0,3%. Non in tutti gli indirizzi si riescono ad avere famiglie che collaborano attivamente e propositivamente con la scuola e i docenti; sovente la scuola si sostituisce educativamente alla famiglia. Background culturale: medio. Studenti con cittadinanza non italiana: 7,38% fra prima e seconda generazione. La distribuzione di tali studenti risulta maggiore rispetto alla media territoriale nei licei e alcuni di loro sono stati supportati da mediatori culturali all'interno dell'Istituto. Sono presenti alunni provenienti dalle comunità Rom e Sinti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio è nato come agricolo e negli anni si è evoluto e sviluppato il settore terziario e di servizi, è presente il corso di formazione professionale per operatore agricolo, il settore professionale segretariale ed ad indirizzo socio sanitario, l'istituto tecnico finanza e marketing nonché quello turistico, non manca l'offerta formativa afferente ai licei scientifico e classico. E' stato attivato un corso serale per l'indirizzo agrario. Tale offerta d'istruzione risponde pienamente alle richieste del territorio, tant'è che agli studenti diplomati l'offerta di lavoro giunge alla fine del quinquennio. Ottima collaborazione che si protrae da anni con la banca cassiera con cui si collabora progettuamente sui settori delle indagini commerciali e dei servizi. Opportunità: dare piena attuazione alle competenze del Comitato Tecnico Scientifico.

VINCOLI

I contributi degli Enti Locali sono finalizzati principalmente alla manutenzione degli immobili. I contributi alla progettazione formativa da parte degli enti locali si sono progressivamente ridotti fino ad annullarsi. La scarsità dei collegamenti con i mezzi pubblici risulta un grosso vincolo per la gestione dell'ampliamento dell'offerta formativa pomeridiana, la scuola è servita per soli 3 pomeriggi alla settimana dai mezzi pubblici locali e il territorio è a scavalco di due province, inoltre è ubicato su parecchi comuni della campagna torinese e cuneese.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Da anni si è portato avanti un piano d'investimento in strumenti multimediali rimodernando periodicamente i laboratori di informatica, la scuola è dotata di un laboratorio linguistico, di laboratori di fisica e chimica, di laboratori di agronomia. Quando vi sarà il completo riordino edilizio degli edifici, i locali saranno tali da poter progettare un ampliamento dei laboratori scientifici. Vi sono tre classi quinte dotate di un PC per allievo, due aule 2.0 per attuare una didattica

laboratoriale, due postazioni mobili dotate ciascuna di 20 tablet e tutte le aule sono dotate di videoproiettore e PC. Date le competenze interne del personale si progetteranno classi virtuali con la piattaforma Moodle o similari per promuovere anche l'apprendimento a distanza e si condivideranno materiali prodotti dai docenti.

VINCOLI

Mezzi pubblici scarsi e per i pomeriggi solo 3 volte alla settimana: non è sostenibile una maggior apertura al territorio. L'istituto è composto da tre edifici di cui uno in ristrutturazione. Il territorio chiede maggiore formazione agli adulti ma non si riesce a venire incontro ai bisogni per gli orari dei mezzi pubblici. I finanziamenti pubblici sono indirizzati principalmente al pagamento del personale, per le attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa in gran parte vi è il contributo delle famiglie in alcuni limitati casi sono presenti sponsor esterni e donazioni.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Circa il 70% del personale ha un'anzianità di servizio inferiore ai 10 anni, ciò consente alla scuola di avere un apporto innovativo nella didattica con personale che facilmente si mette in gioco nel sperimentare metodologie innovative. Rispetto all'anno passato è aumentata la percentuale di docenti che scelgono la scuola per l'inizio della propria carriera lavorativa 30% contro il 22% nazionale. Il 27% dei docenti ha un'anzianità superiore ai 10 anni. Questo aspetto dà stabilità al corpo docente facendo diminuire il turnover pur non essendo ancora in linea con i parametri nazionali.

VINCOLI

Caratteristiche socio anagrafiche del personale: 70% a tempo indeterminato contro una media nazionale del 79,4% - nell'ultimo anno si è raggiunta una discreta stabilità. Età media: 18,7% con età inferiore ai 35 anni contro il 6,9% a livello nazionale e il 10,6% della provincia. Stabilità: il 26,7% del personale a tempo indeterminato presenta un'anzianità di servizio superiore ai 10 anni.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Aumento degli studenti ammessi alla classe successiva

Traguardo

Incremento del 10% del numero degli ammessi alla per l'istituto professionale e tecnico.
Incremento del 20% per il liceo scientifico.

Attività svolte

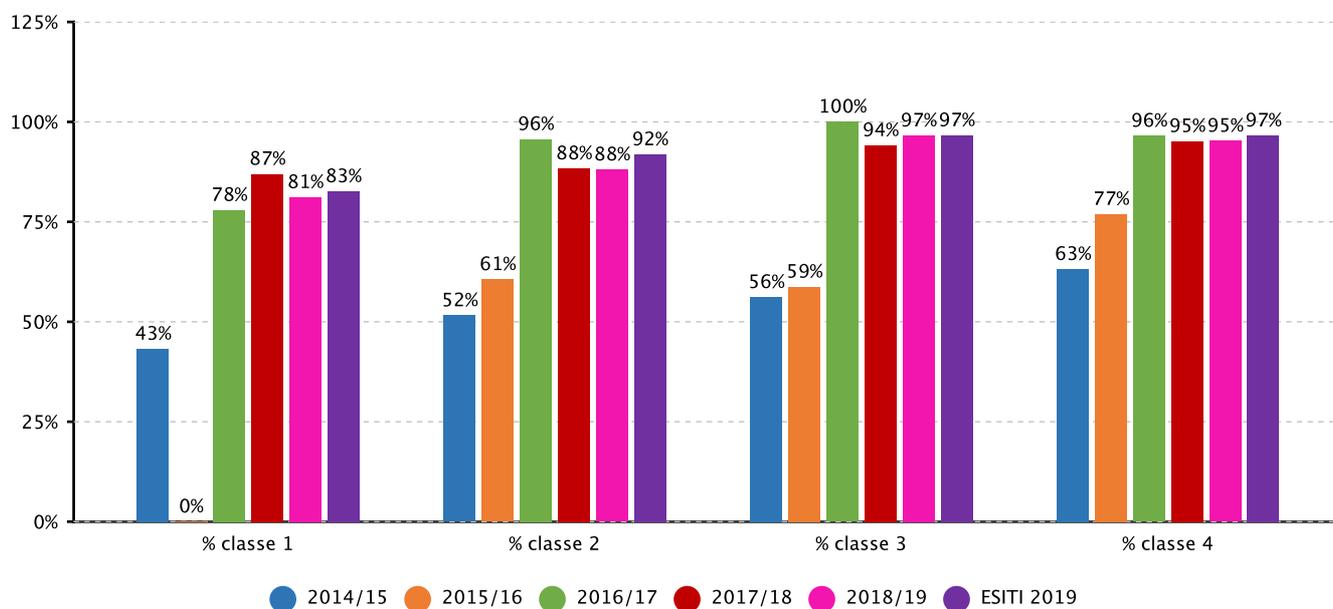
Attivati corsi di recupero, sportelli ed azioni in itinere di potenziamento abilità di base

Risultati

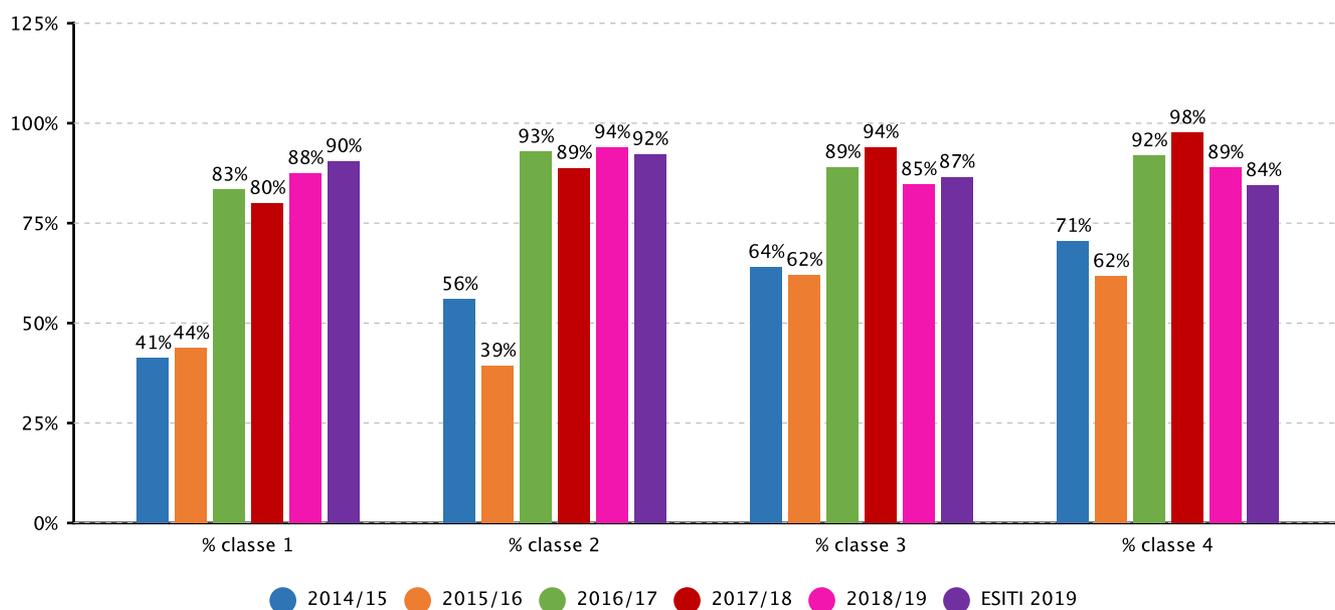
Traguardo raggiunto sul liceo scientifico, parzialmente sull'istituto tecnico ma non raggiunto sul professionale

Evidenze

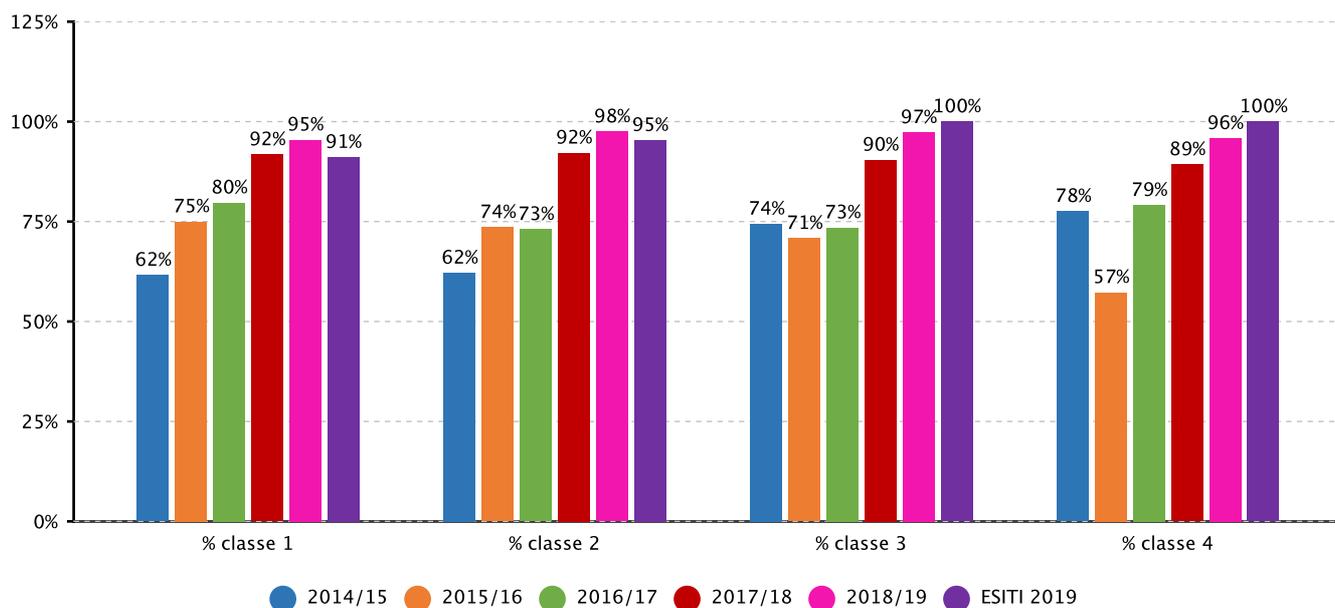
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Diminuzione del numero di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

Diminuzione del 15% del numero di alunni sospesi nel tecnico e professionale e del 20% nel triennio dello scientifico.

Attività svolte

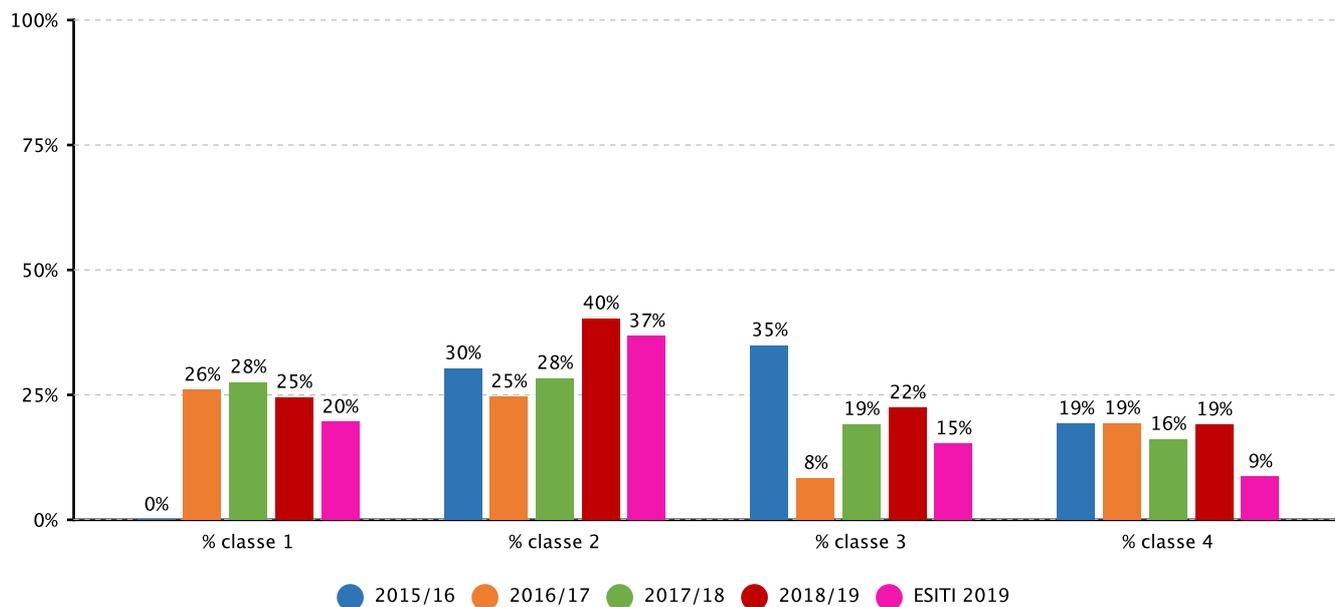
Potenziato il recupero e personalizzato gli apprendimenti

Risultati

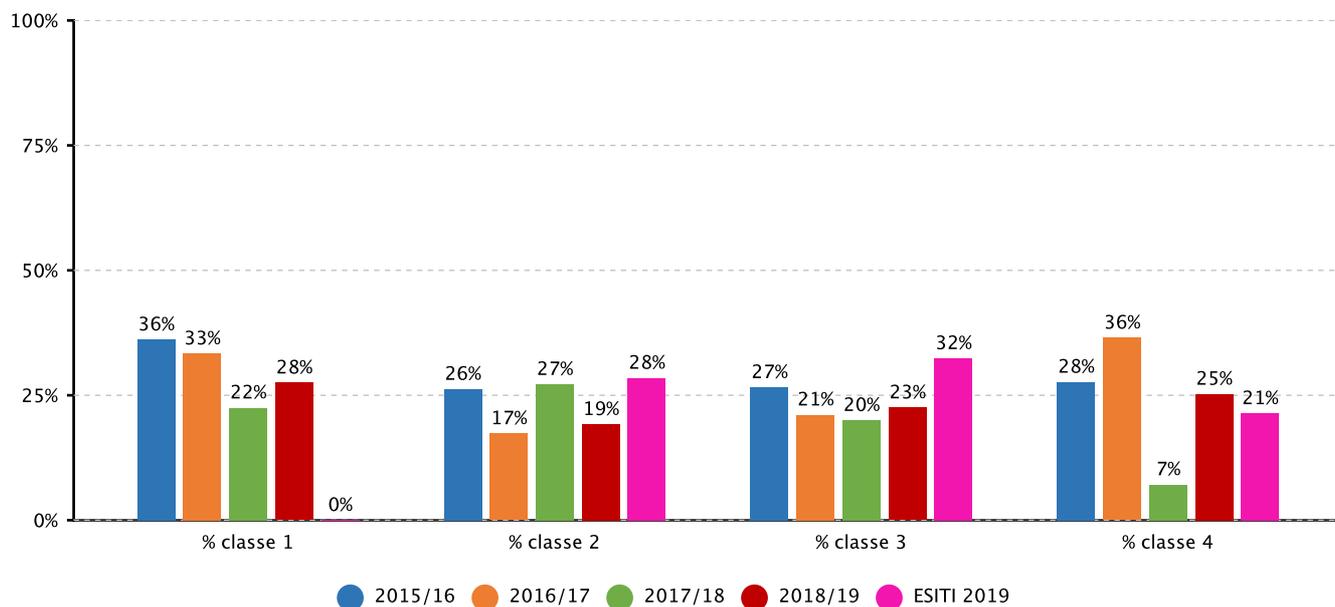
Risultati non confrontabili per mancanza di dati sul 14/15

Evidenze

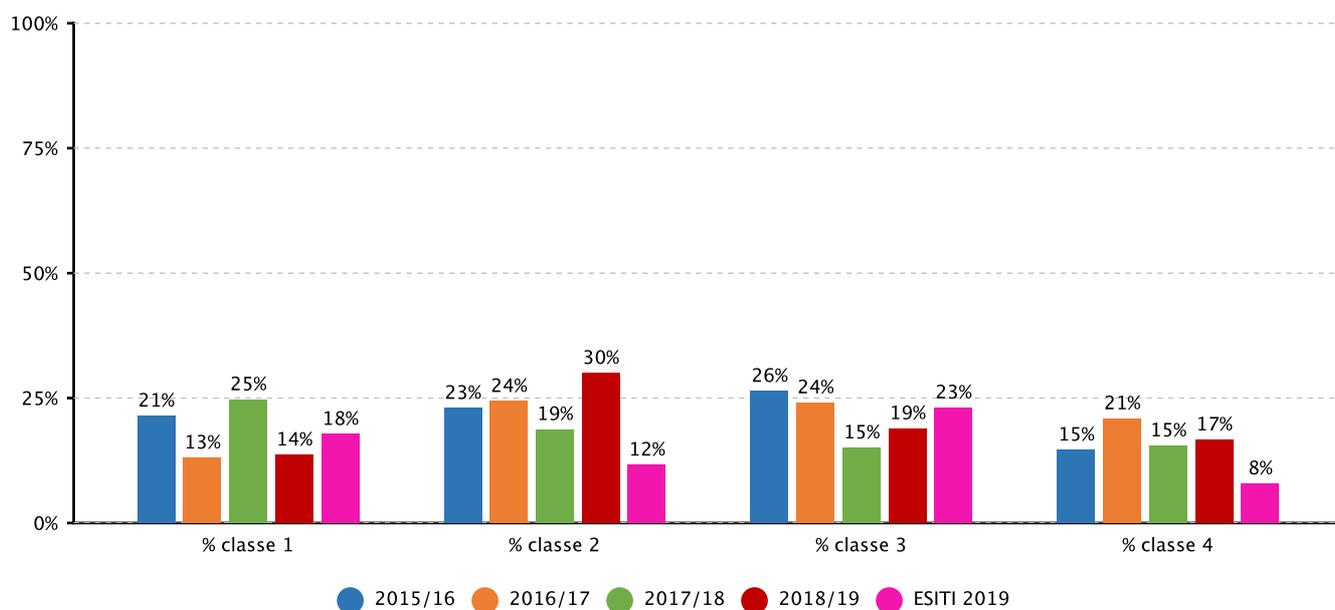
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Diminuzione degli abbandoni al termine dell'obbligo scolastico

Traguardo

Diminuire del 20% il numero di abbandoni nel biennio del professionale e nel tecnico

Attività svolte

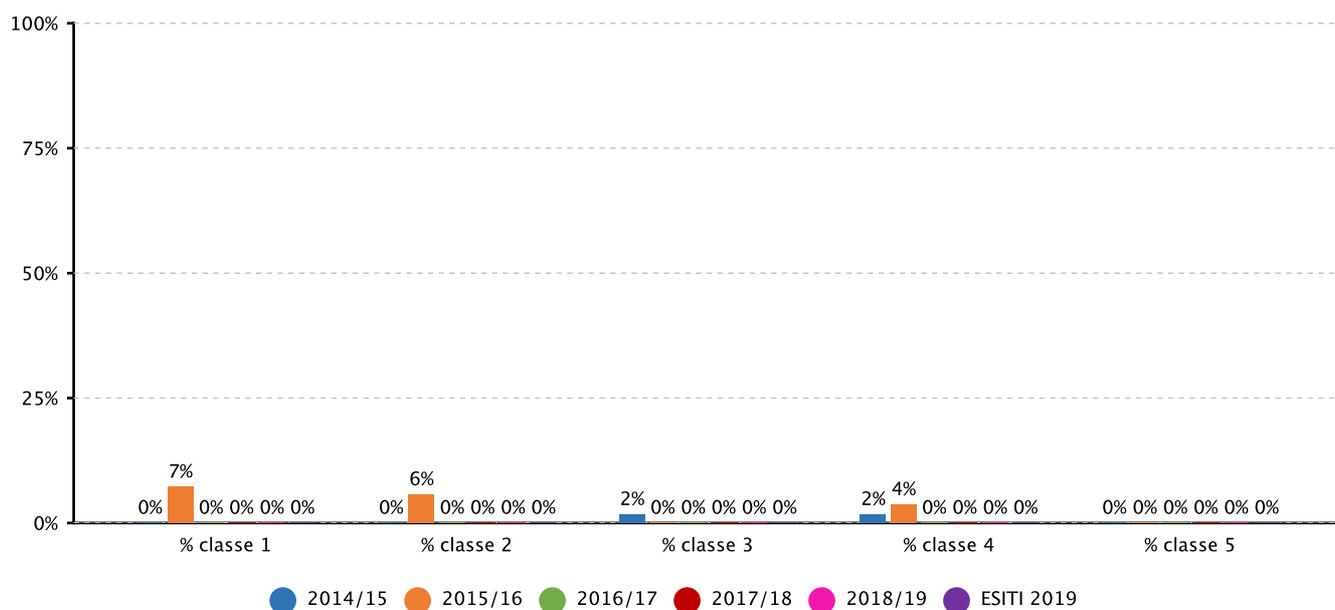
Promosse azioni di riorientamento interno e verso la formazione professionale.

Risultati

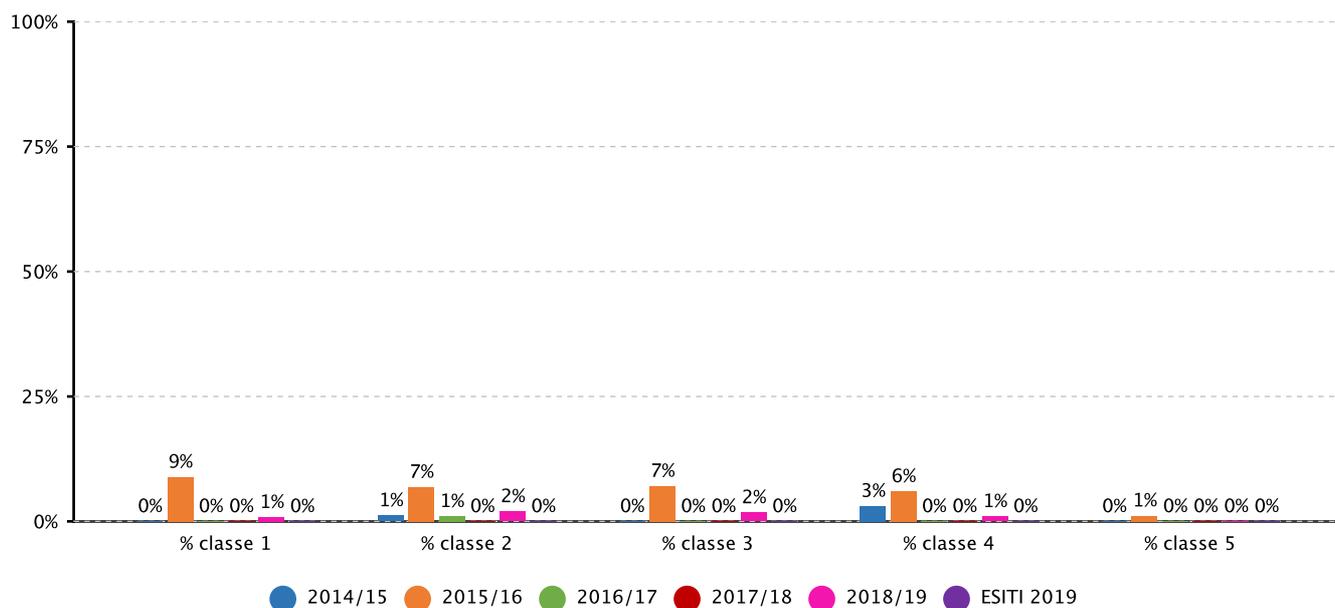
Risultati non raggiunti.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Promuovere il recupero dei NEET

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di iscrizioni in entrata nel primo biennio del professionale e del tecnico

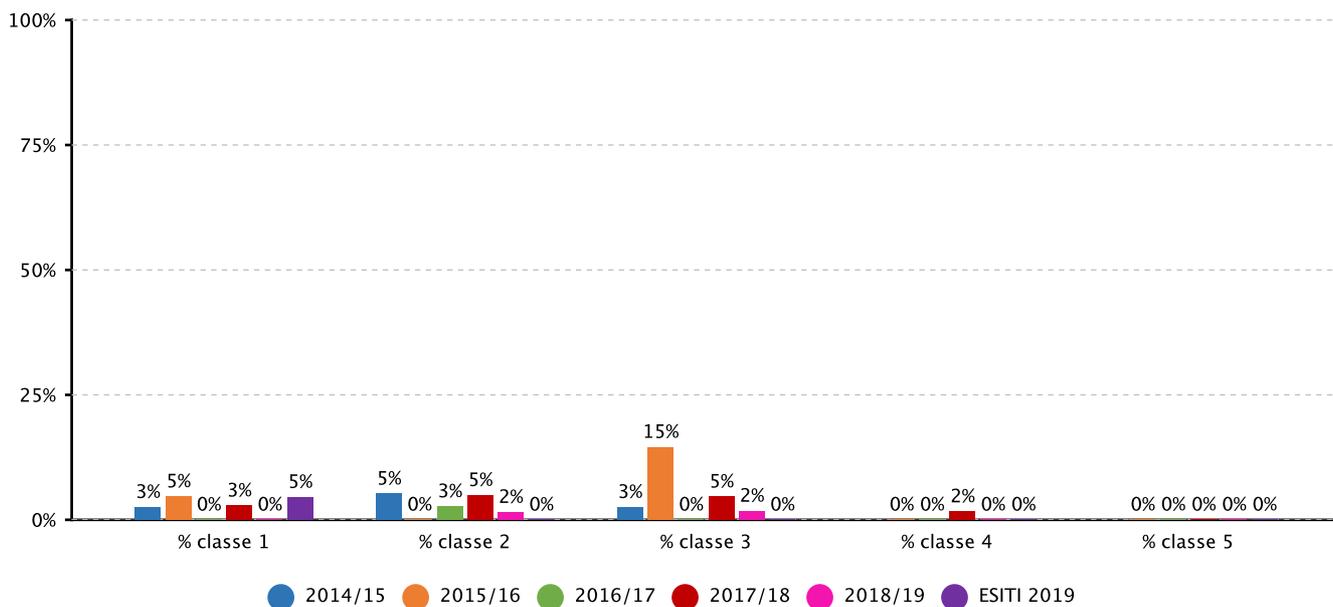
Attività svolte

Attuate azioni di accoglienza soprattutto per gli ingressi in corso d'anno

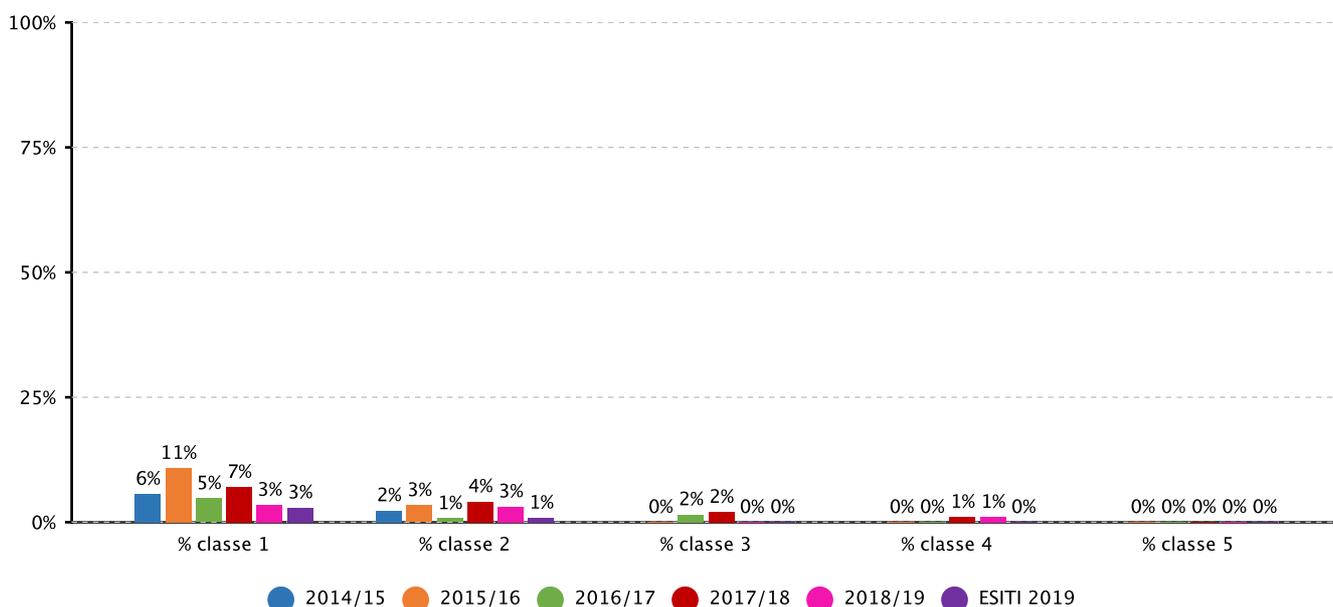
Risultati

si è raggiunto l'obiettivo prefissato

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Aumento degli studenti ammessi alla classe successiva

Traguardo

Incremento del 10% del numero degli ammessi alla per l'istituto professionale, tecnico e liceo.

Attività svolte

Si sono consolidate le attività di recupero potenziando quello in itinere mediante le nuove metodologie didattiche e la personalizzazione dei curricula. Si è potenziato lo sportello e i recuperi pomeridiani. Si sono analizzati e monitorati i risultati in modo più sistematico. Si sono ampliate le azioni di valorizzazione delle eccellenze.

Risultati

Tutti gli indirizzi hanno raggiunto l'obiettivo.

Liceo scientifico: passato da una media di ammessi del 69.25% nel 15-16 al 77.00% nel 16/17

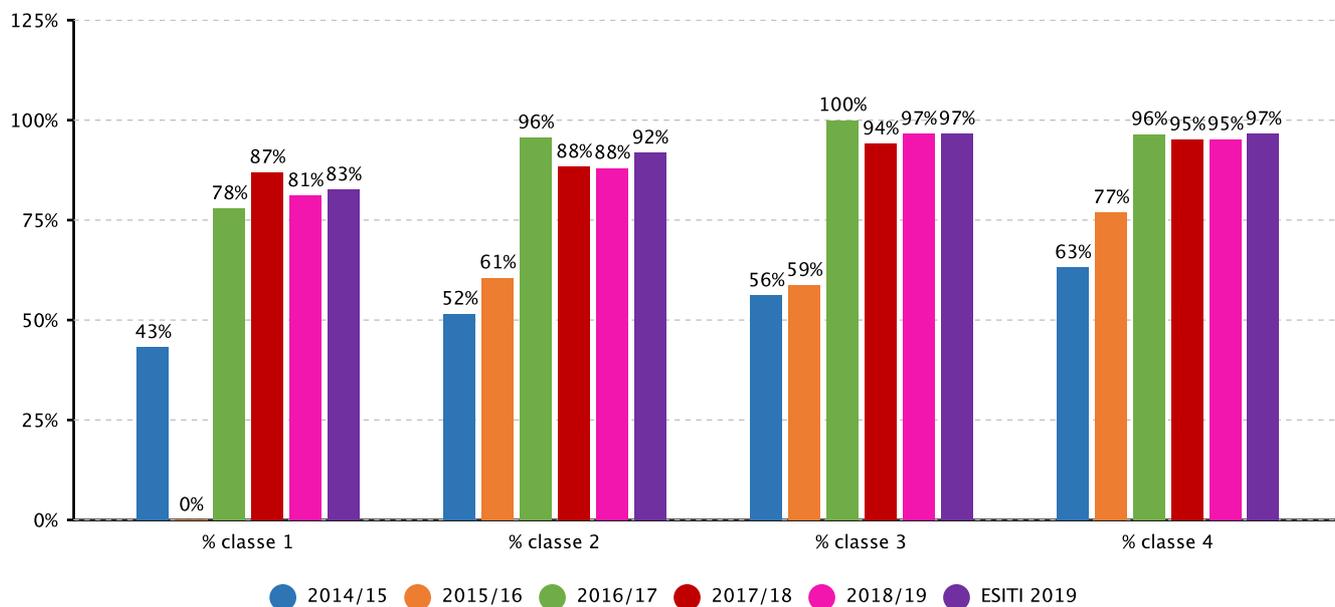
Istituto tecnico: passato da una media di ammessi del 60.00% nel 15-16 al 92.50% nel 16/17

Liceo classico: passato da una media di ammessi del 70.00% nel 15-16 al 96.00% nel 16/17

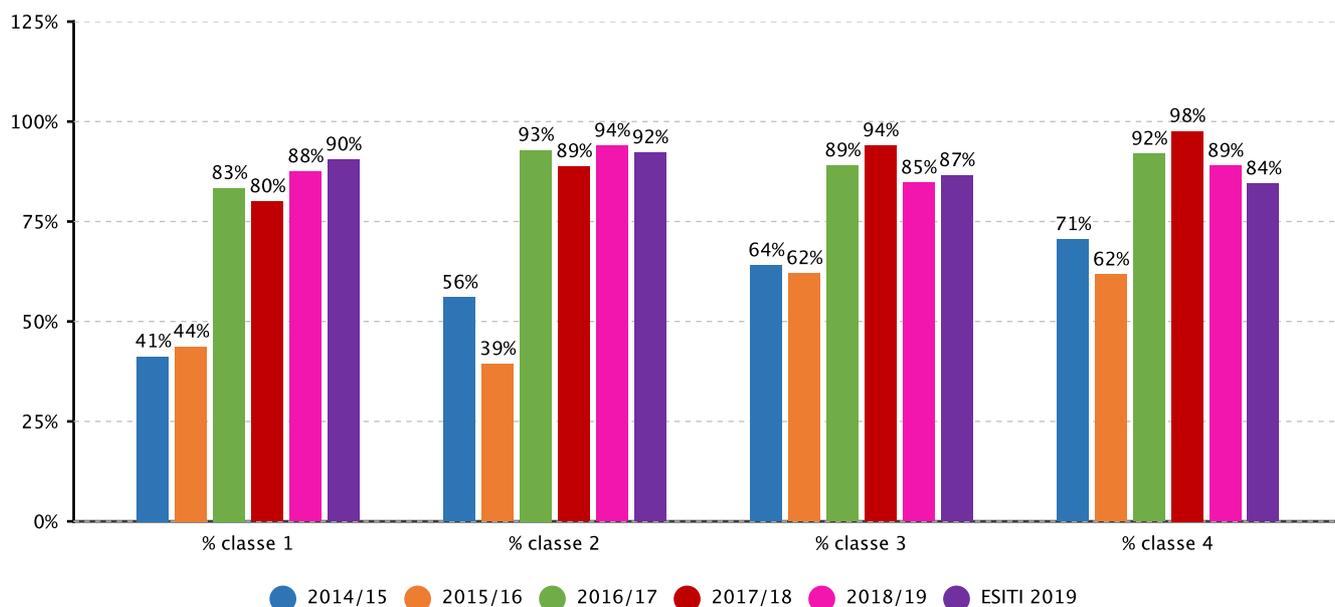
Istituto professionale: passato da una media di ammessi del 51.75% nel 15-16 al 81.75% nel 16/17

Evidenze

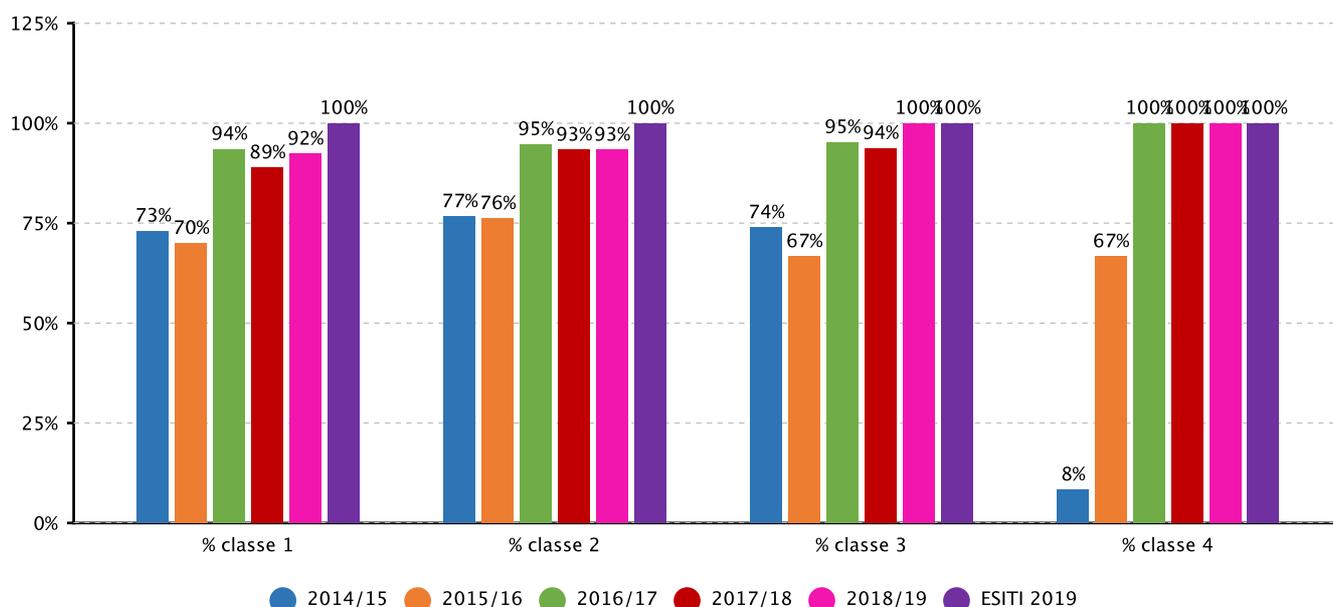
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



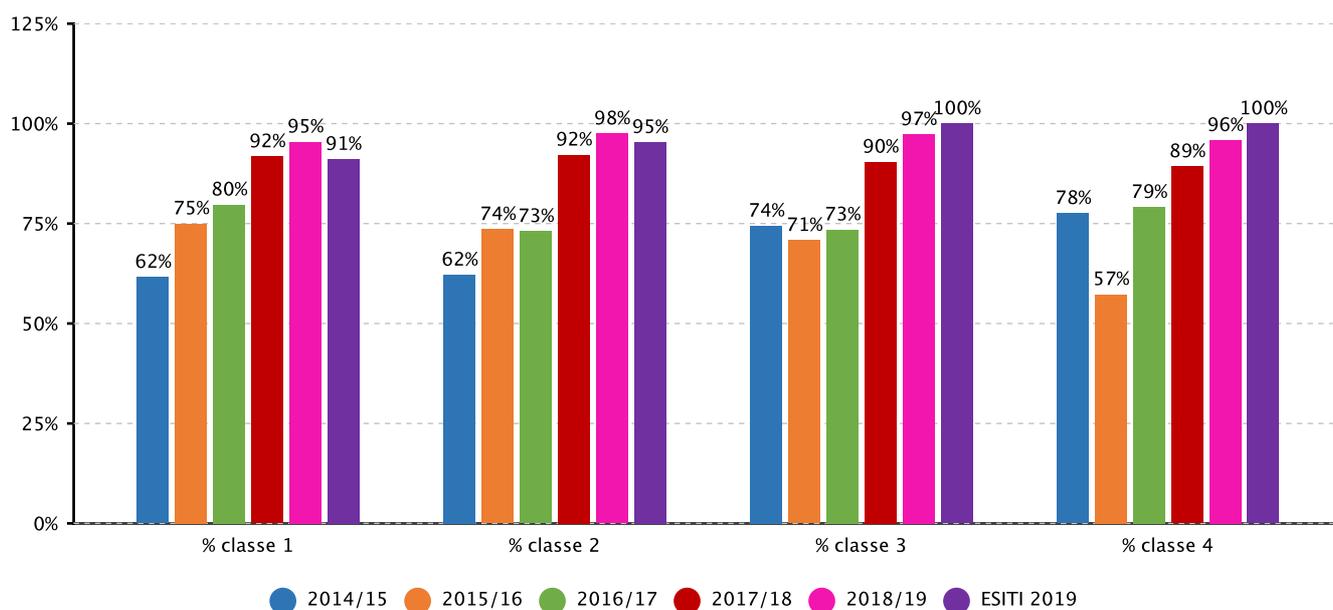
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Diminuzione del numero di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

Diminuzione del 10% degli studenti con giudizio sospeso e del 15% in numero di chi ha tre discipline in sospeso.

Attività svolte

Si sono consolidate le attività di recupero potenziando quello in itinere mediante le nuove metodologie didattiche e la personalizzazione dei curricula. Si è potenziato lo sportello e i recuperi pomeridiani. Si sono analizzati e monitorati i risultati in modo più sistematico. Si sono ampliate le azioni di valorizzazione delle eccellenze.

Risultati

Tutti gli indirizzi hanno raggiunto l'obiettivo con l'eccezione del liceo scientifico che ha avuto un decremento pari al 9%

invece che il 10% come da traguardo..

Liceo scientifico: passato da una media di giudizi sospesi del 21.25% nel 15-16 al 20.50% nel 16/17

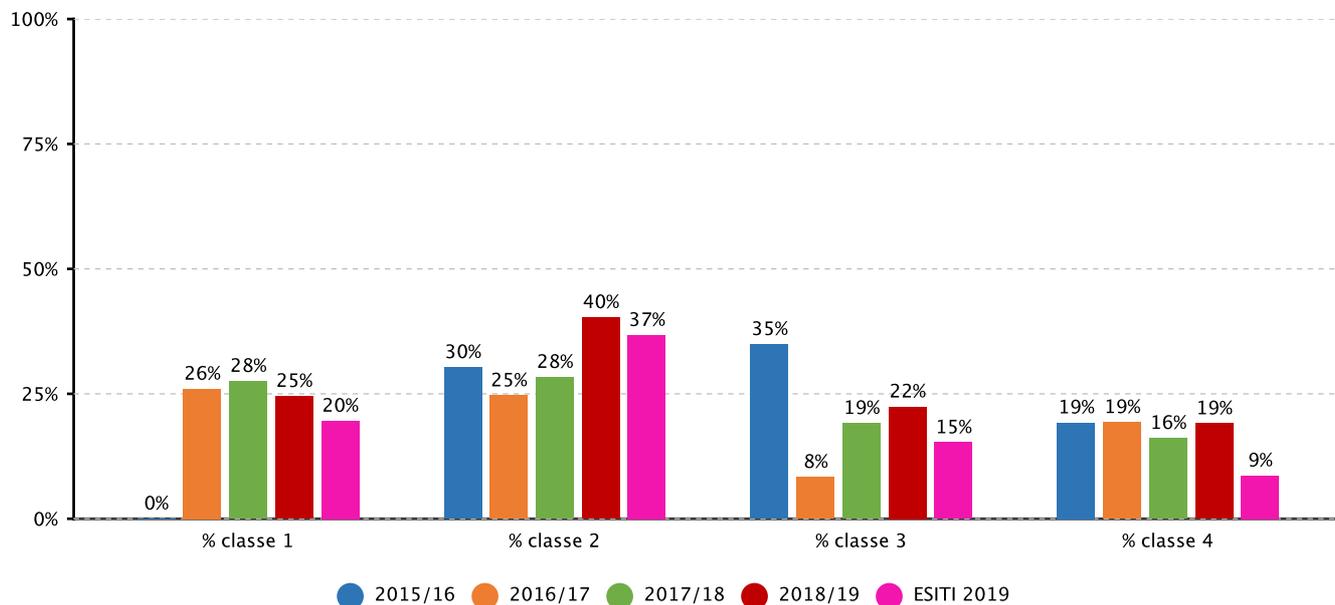
Istituto tecnico: passato da una media di giudizi sospesi del 28.00% nel 15-16 al 17.33% nel 16/17

Liceo classico: passato da una media di giudizi sospesi del 26.50% nel 15-16 al 18.75% nel 16/17

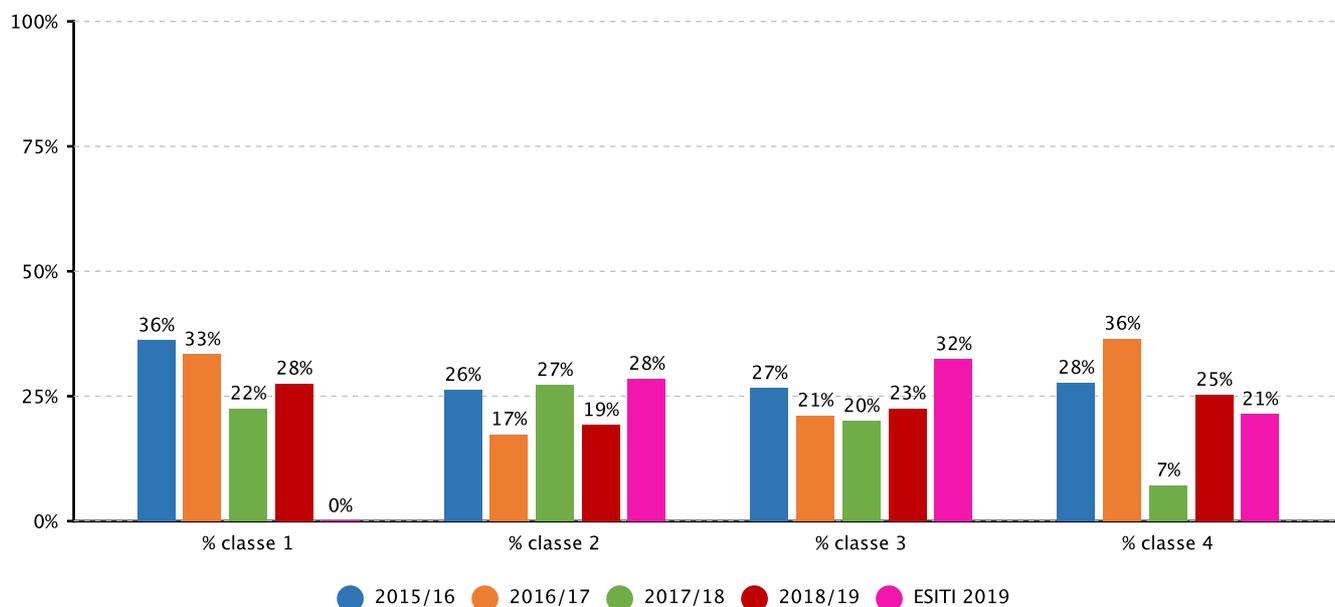
Istituto professionale: passato da una media di giudizi sospesi del 29.25% nel 15-16 al 18.50% nel 16/17

Evidenze

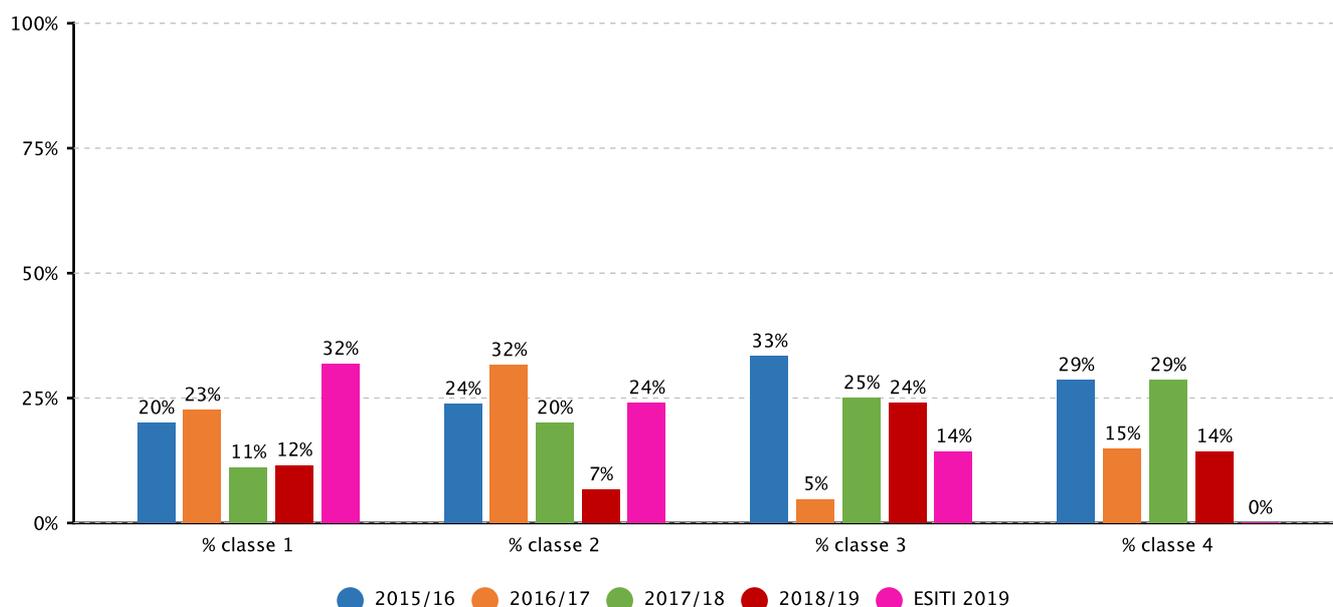
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



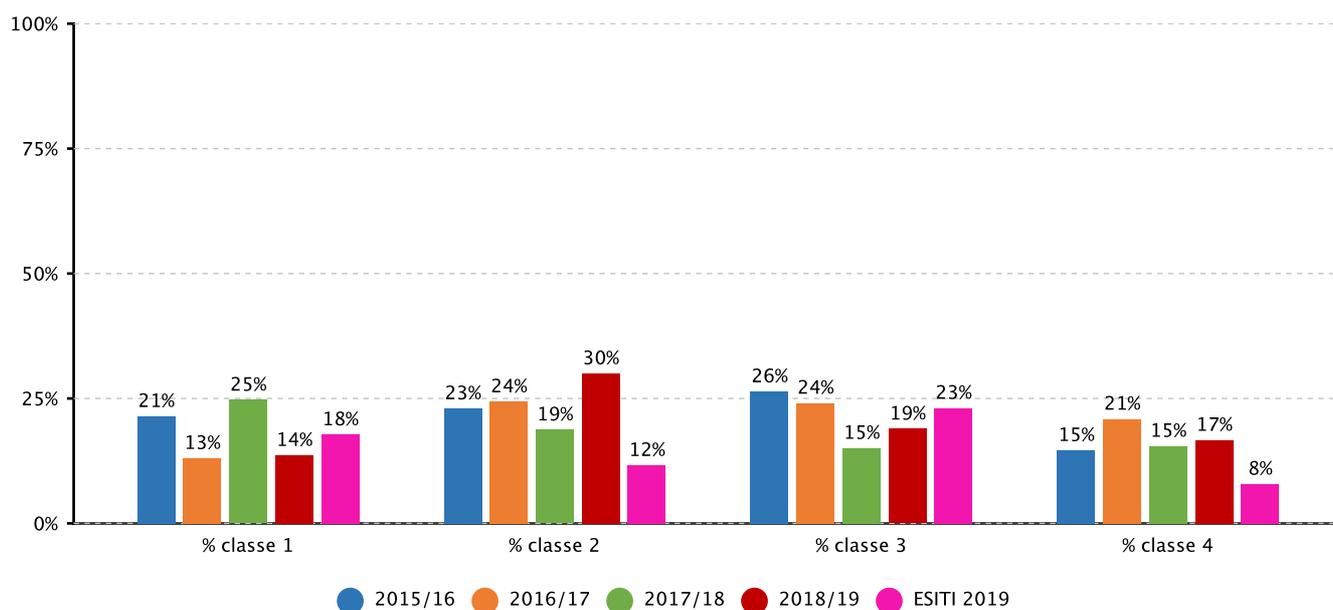
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Diminuzione degli abbandoni al termine dell'obbligo scolastico

Traguardo

Diminuire del 10% il numero di abbandoni alla fine del biennio nel professionale ad assolvimento dell'obbligo avvenuto.

Attività svolte

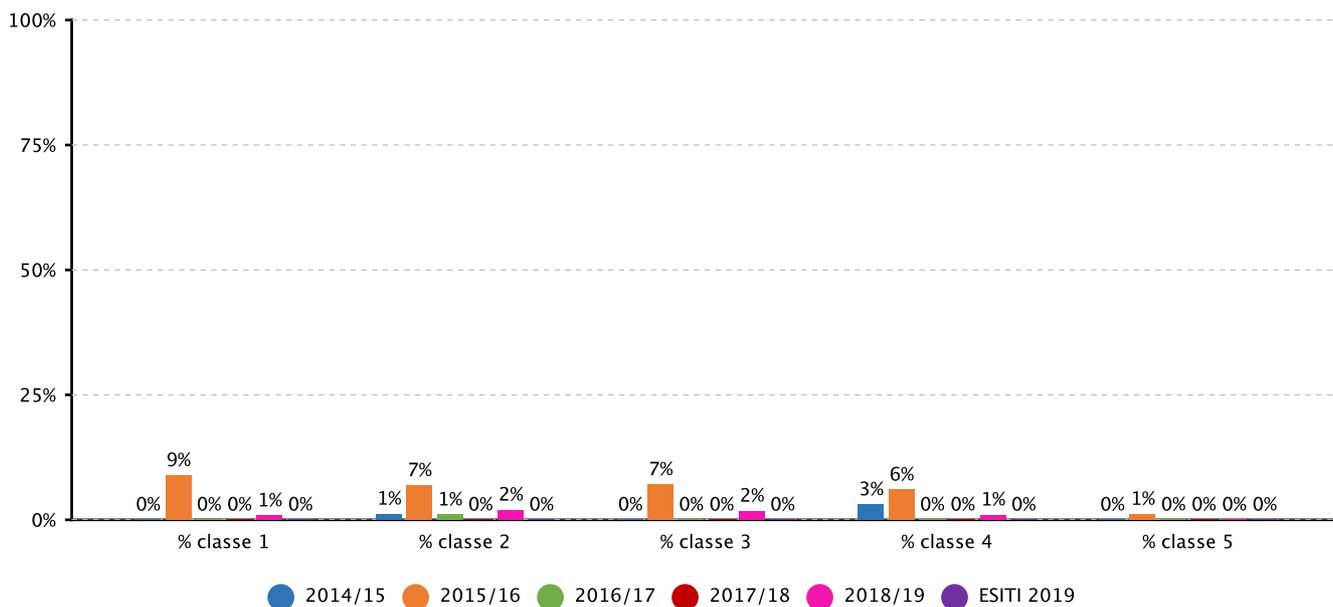
Attività di rimotivazione allo studio, personalizzazione degli apprendimenti, sportello di counselor, supporto psicologico, attività di compresenze attingendo all'organico del potenziamento in modo da lavorare con i piccoli gruppi.

Risultati

Si è raggiunto l'obiettivo.

Istituto professionale: passato da una media di abbandoni del 6.00% nel 15-16 al 0.2% nel 16/17

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Promuovere il recupero dei NEET

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di iscrizioni in entrata nel primo biennio del professionale e del tecnico. Promuovere e potenziare il serale dell'Agraria

Attività svolte

Attività di promozione del serale agrario e attività di accoglienza per inserimenti in corso d'anno

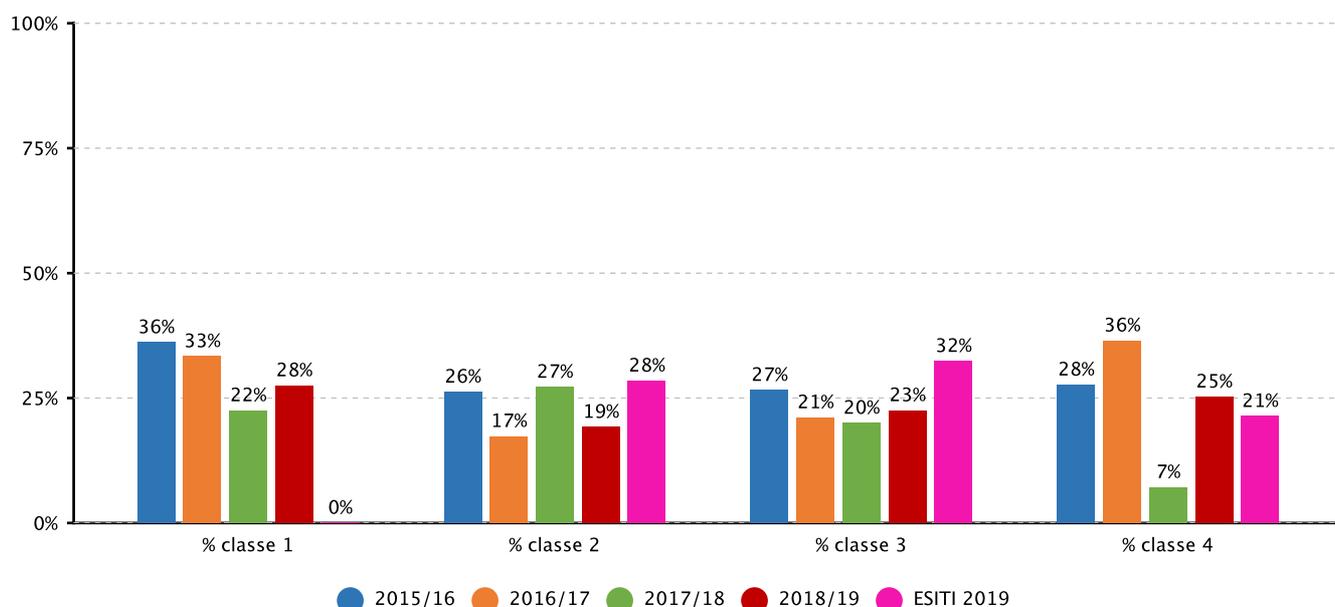
Risultati

Non si è riusciti ad ottenere il numero minimo di iscritti per l'attivazione della classe serale e si è potuto riscontrare che in realtà quell'indirizzo non ha una richiesta abbastanza ampia sul territorio. Tale corso era stato richiesto in collaborazione con il CPIA.

Si è avuto nel 16/17 una diminuzione degli ingressi in corso d'anno degli studenti nel professionale. Traguardo non raggiunto, da rimodulare.

Evidenze

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE -
Fonte sistema informativo del MIUR**



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove d'italiano

Traguardo

Aumentare il risultato delle prove d'italiano del 10%

Attività svolte

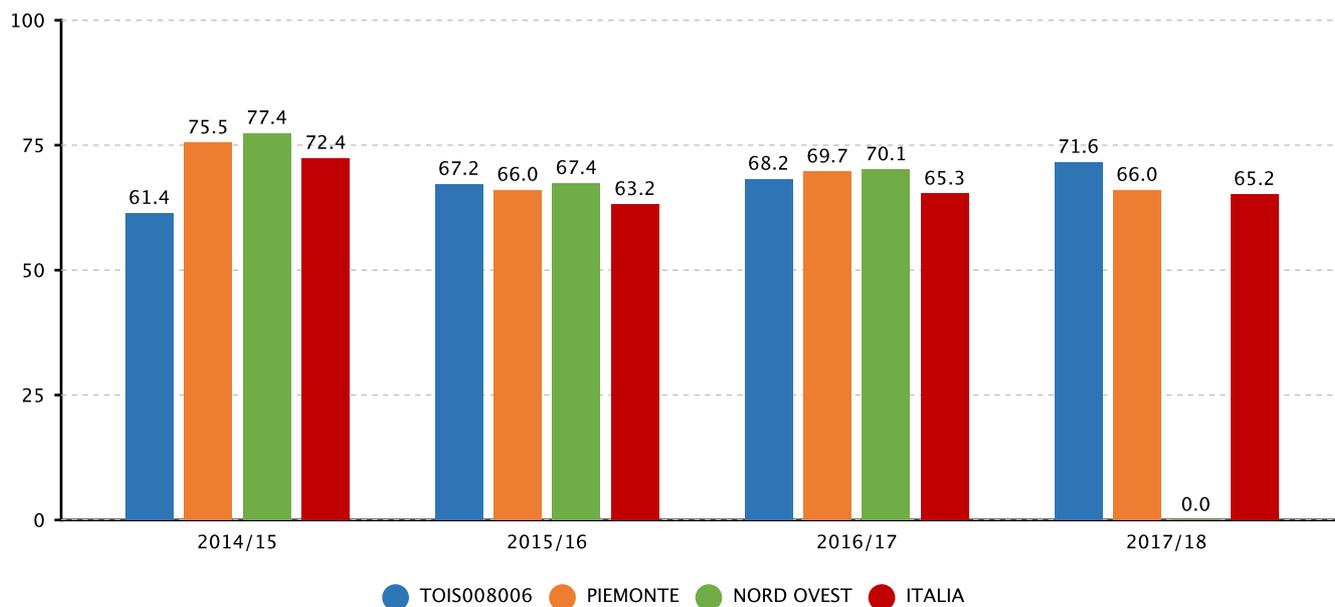
Partendo da un'analisi collegiale dei risultati INVALSI evidenziandone i punti di forza e di debolezza, si è cominciato ad operare didatticamente in modo coerente con i quadri nazionali degli obiettivi pubblicati dall'INVALSI.

Risultati

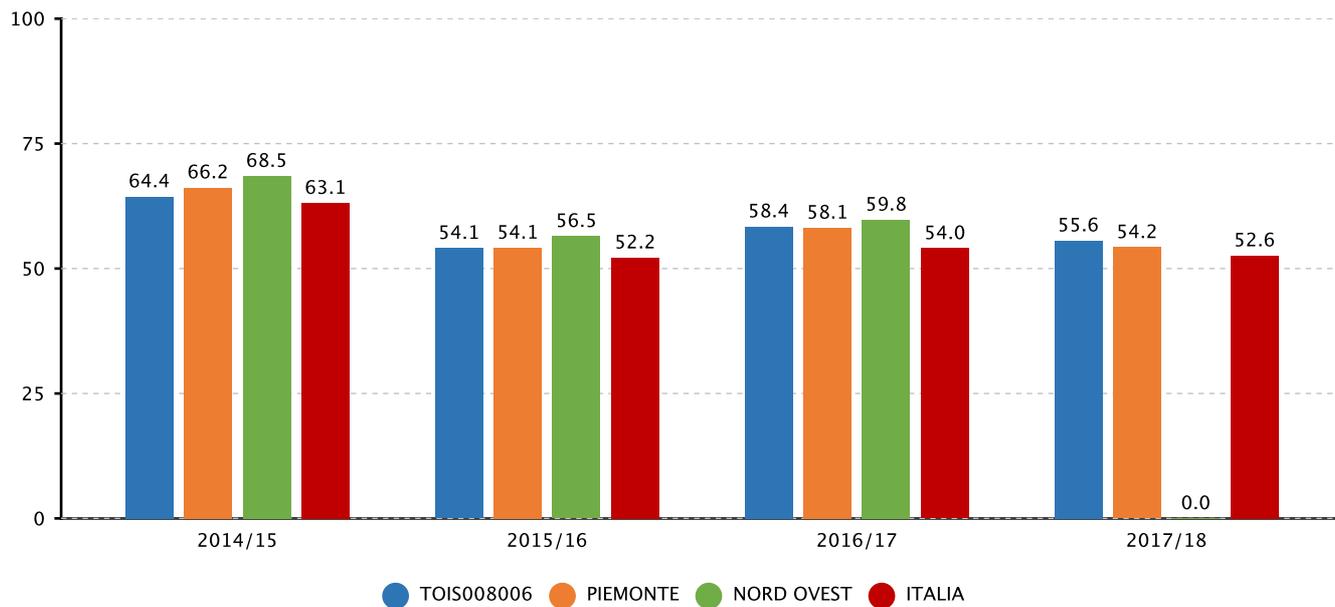
Non potendo valutare un incremento in quanto mancano i dati del 13/14, si sono analizzati i risultati di istituto rapportandoli a quelli nazionali, e si evince che le prove delle classi dei licei sono sotto la media nazionale del 10%, mentre quelle del tecnico e del professionale sono di poco superiori alla media nazionale. Dato di partenza nettamente da migliorare.

Evidenze

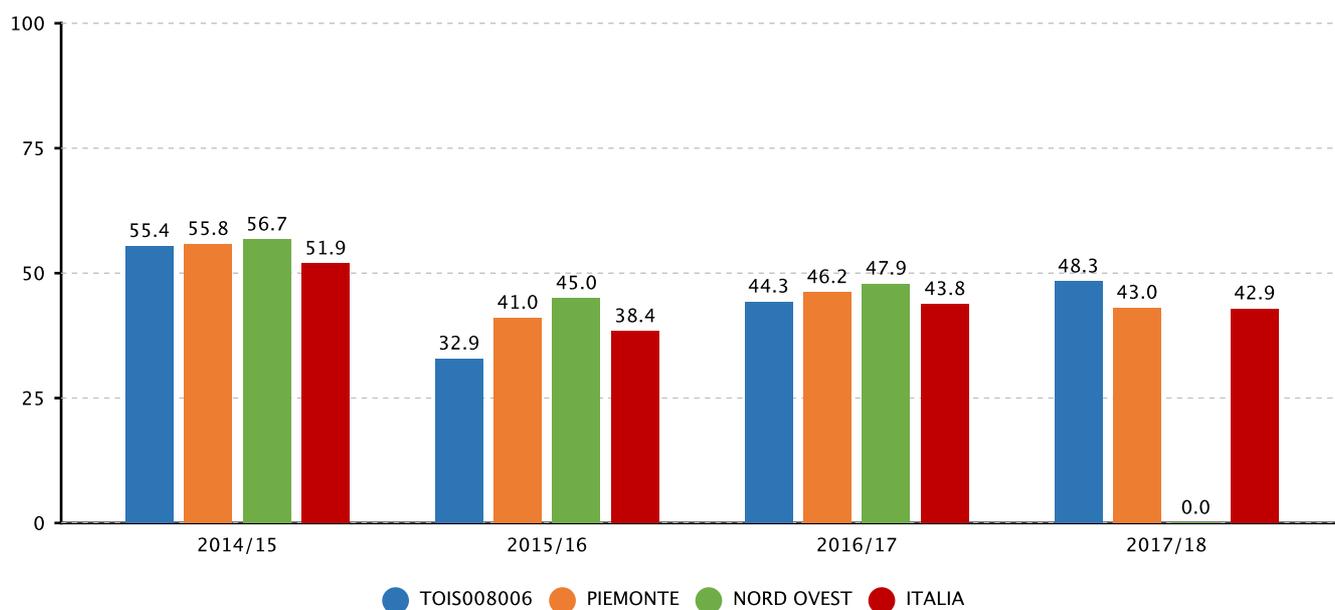
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di matematica

Traguardo

Aumentare il risultato delle prove di matematica del 20% negli indirizzi tecnici e professionali

Attività svolte

Partendo da un'analisi collegiale dei risultati INVALSI evidenziandone i punti di forza e di debolezza, si è cominciato ad operare didatticamente in modo coerente con i quadri nazionali degli obiettivi pubblicati dall'INVALSI.

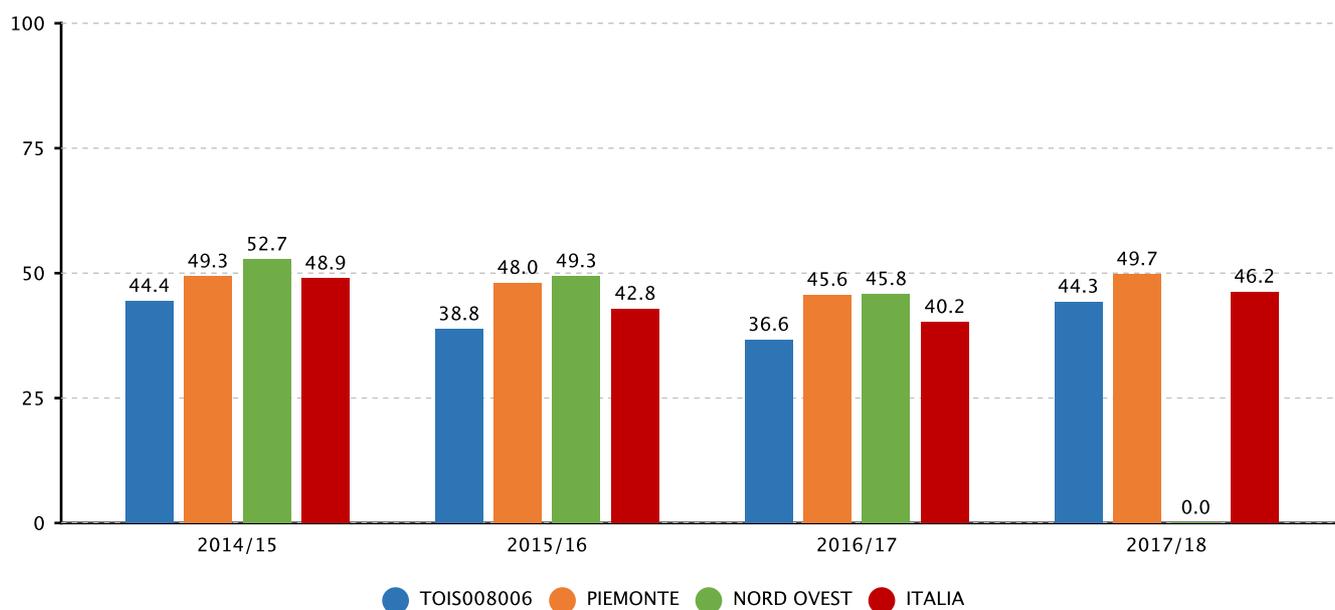
Risultati

Non potendo valutare un incremento in quanto mancano i dati del 13/14, si sono analizzati i risultati di istituto rapportandoli a quelli nazionali, e si evince che le prove delle classi dei tecnici sono sotto la media nazionale del 10%, mentre quelle del professionale sono di un punto inferiori alla media nazionale.

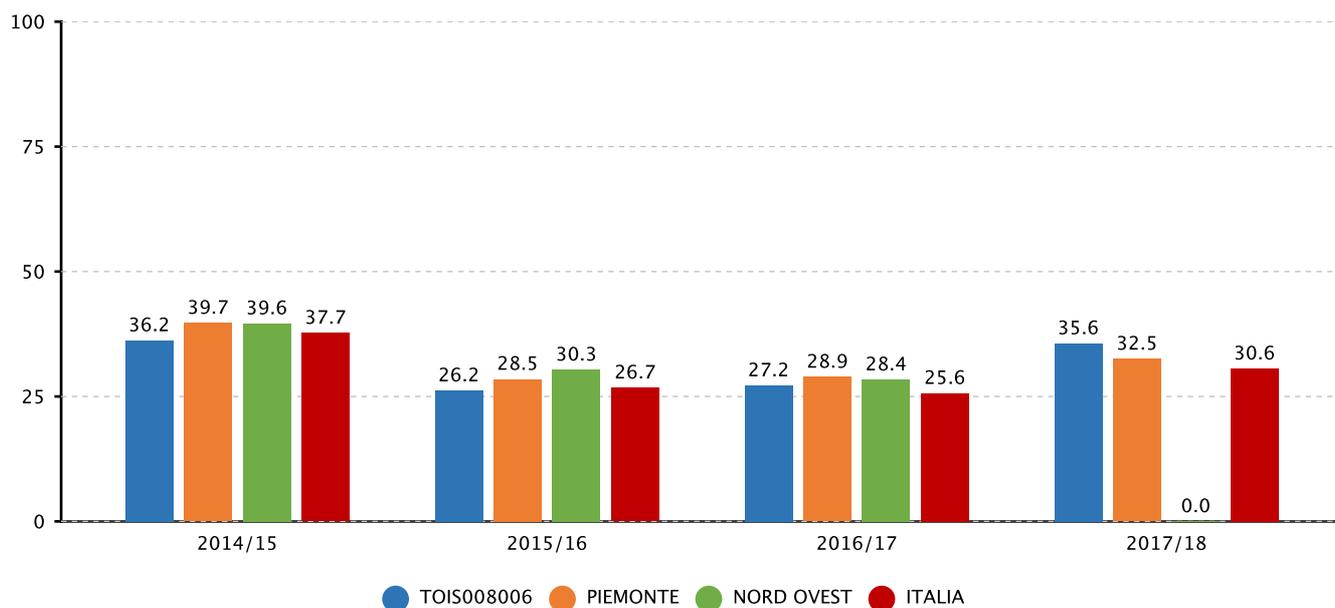
Dato di partenza nettamente da migliorare.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove d'italiano

Traguardo

Aumentare il risultato delle prove d'italiano del 20% nel professionale

Attività svolte

Partendo dai quadri di riferimento si è strutturata la didattica sulle competenze di lettura ed analisi di testi di tipologia differente.

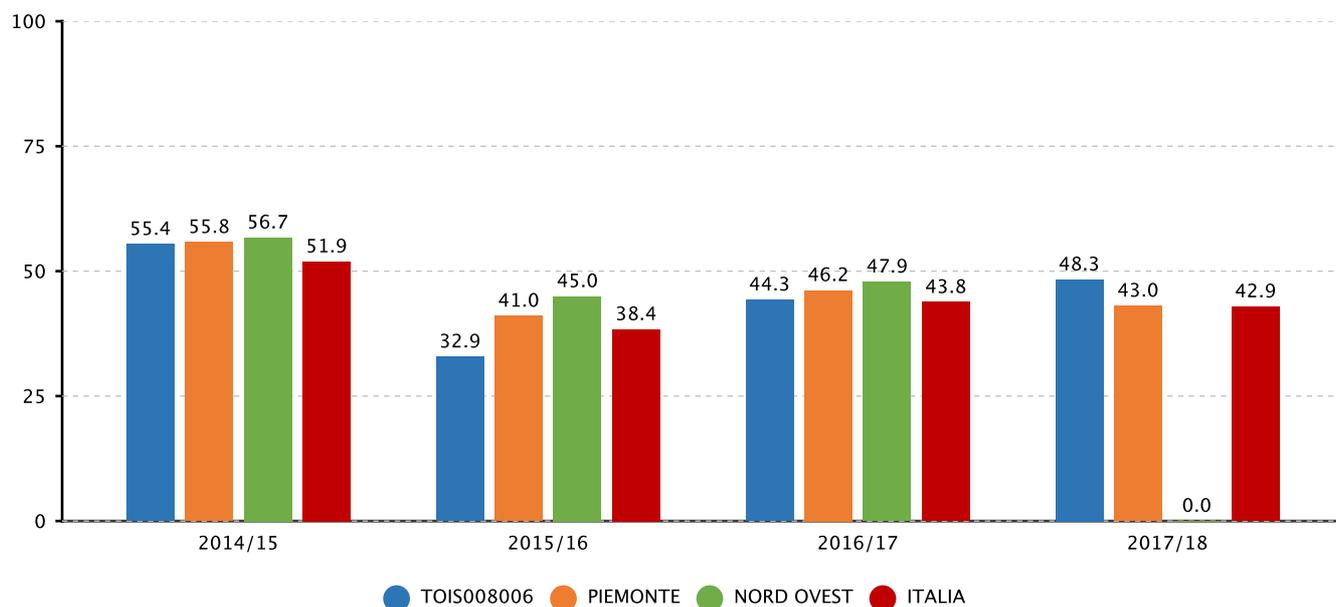
Risultati

Dai dati messi a disposizione si evince che i risultati del professionale in italiano sono peggiorati dal 14/15 al 15/16, vuol dire che le azioni messe in atto non sono state adeguate e necessitano di una ulteriore rimodulazione.

L'analisi fatta a posteriori ha evidenziato difficoltà da parte degli allievi nella comprensione della consegna del quesito.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di matematica.

Traguardo

Aumentare il risultato delle prove di matematica del 20% nel tecnico

Attività svolte

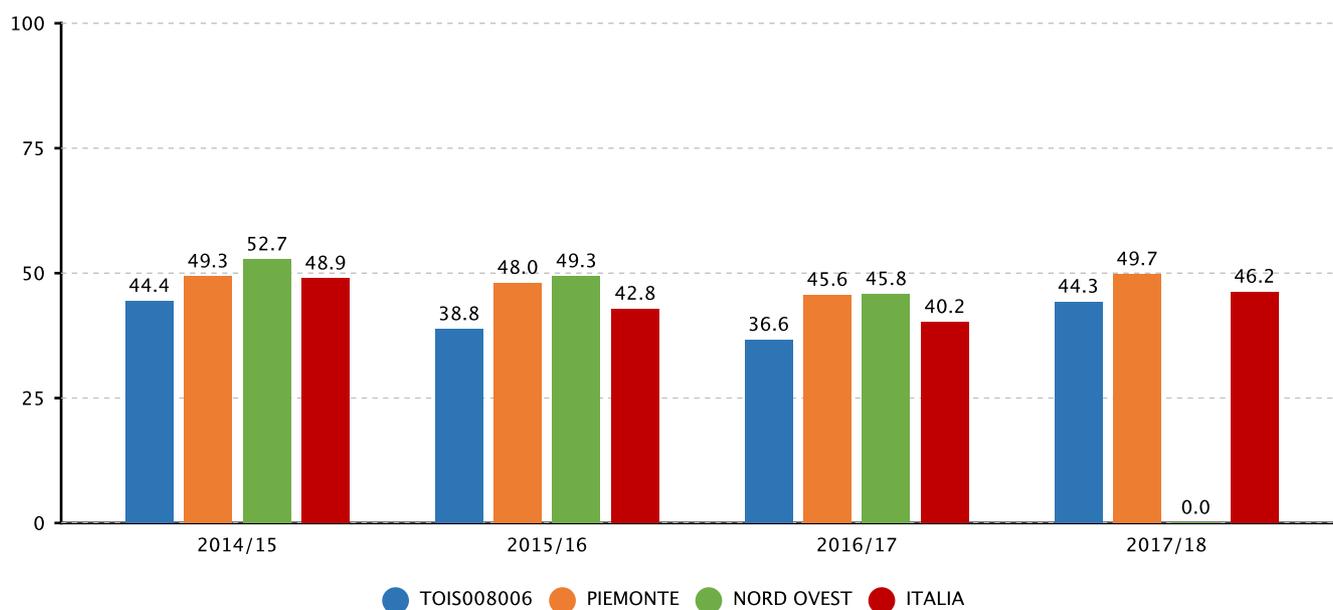
Analisi dei risultati anno precedente in dipartimento. Iniziato ad impostare analisi dei quadri di riferimento pubblicati da Invalsi per predisporre azioni didattiche mirate.

Risultati

Il traguardo previsto nel 15/16 non si è raggiunto, anzi si è passati dal 44.4% dell'a.s. 14/15 al 38.8% del 15/16.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Aumentare la varianza tra le classi e diminuire quella dentro le classi

Traguardo

Nel liceo scientifico, nel professionale agrario, nel tecnico aumentare del 30% la varianza fra le classi

Attività svolte

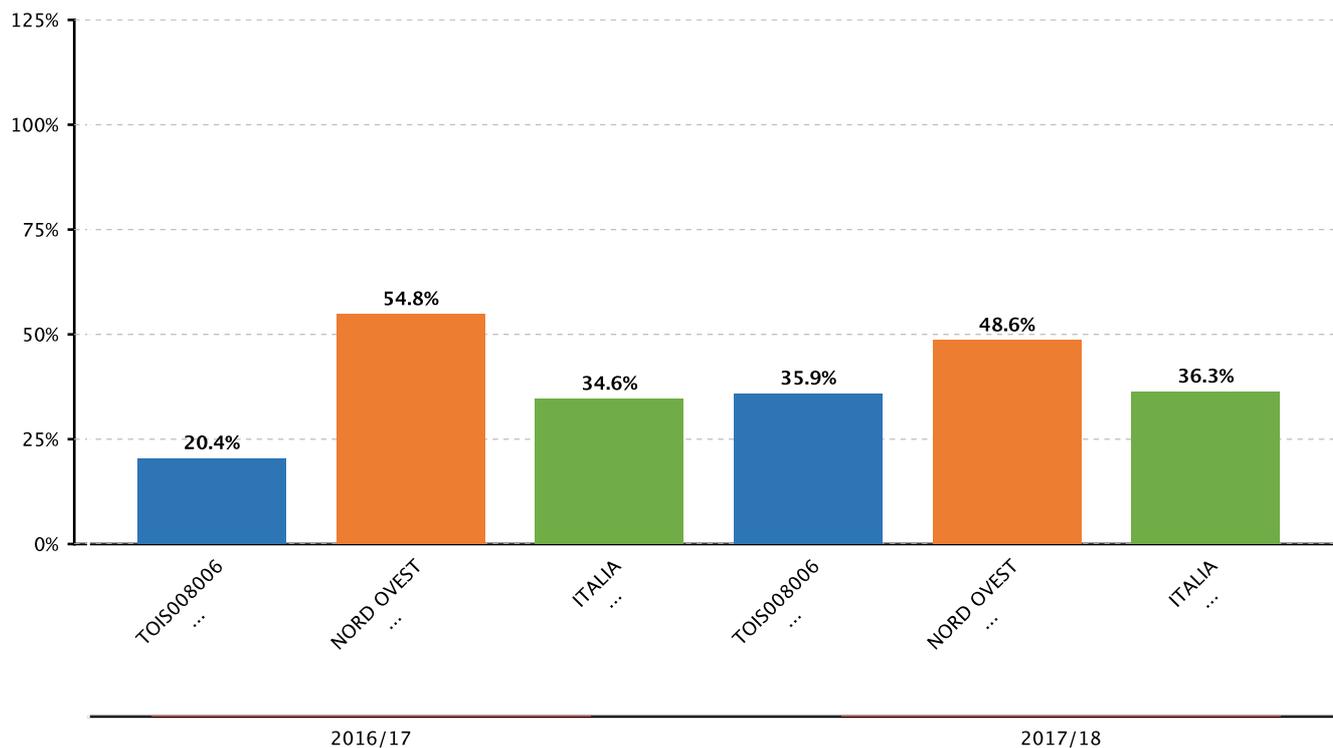
Introdotti criteri di formazione classi, per quegli indirizzi in cui sono presenti più sezioni, che riescano a rendere le classi eterogenee al loro interno, ma omogenee fra di loro.

Risultati

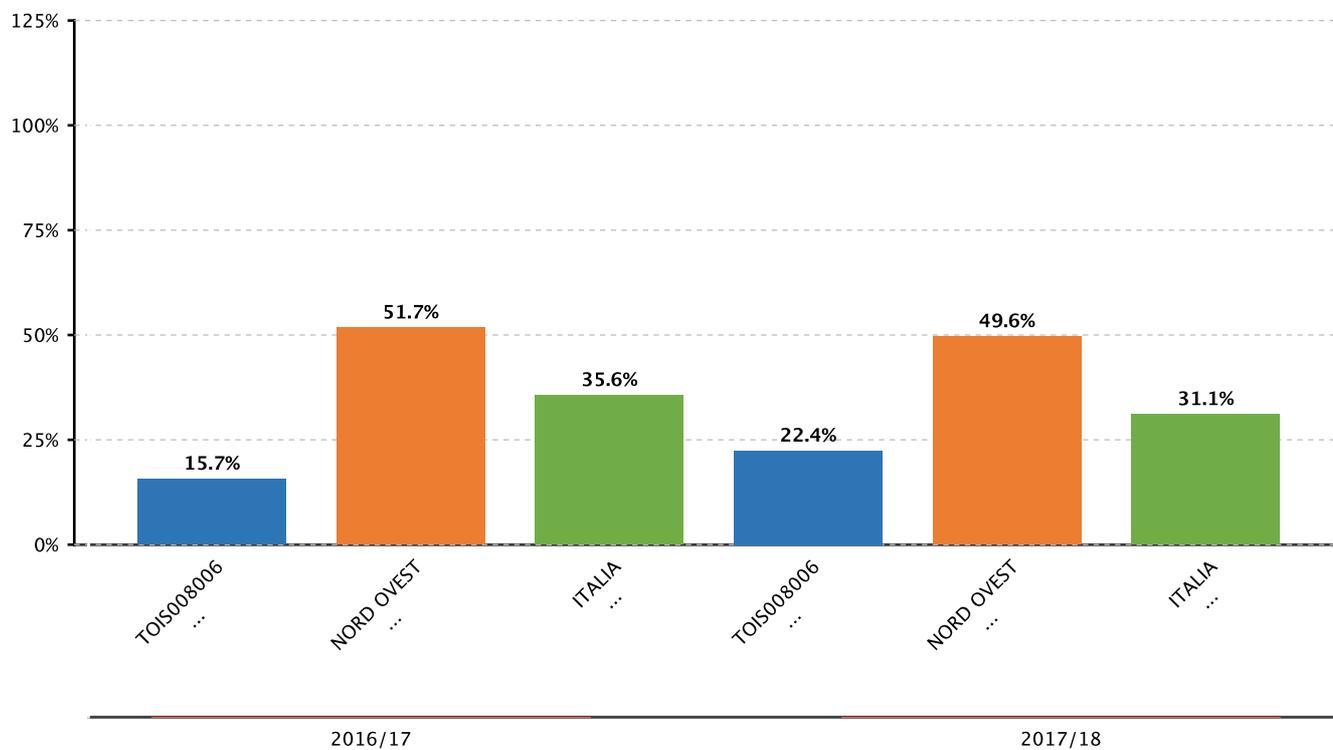
Confrontando i dati del RAV 14/15 pg.25 e quelli del RAV 15/16 pg.25 si può notare che il traguardo non è possibile valutarlo in quanto nei professionali incide la presenza di due indirizzi monosezione (commerciale e sociosanitario), nei licei ugualmente incide la presenza quell'anno di due indirizzi monosezione (scientifico scienze applicate e classico) e nel tecnico all'interno del dato è presente la situazione della monosezione del turistico.

Evidenze

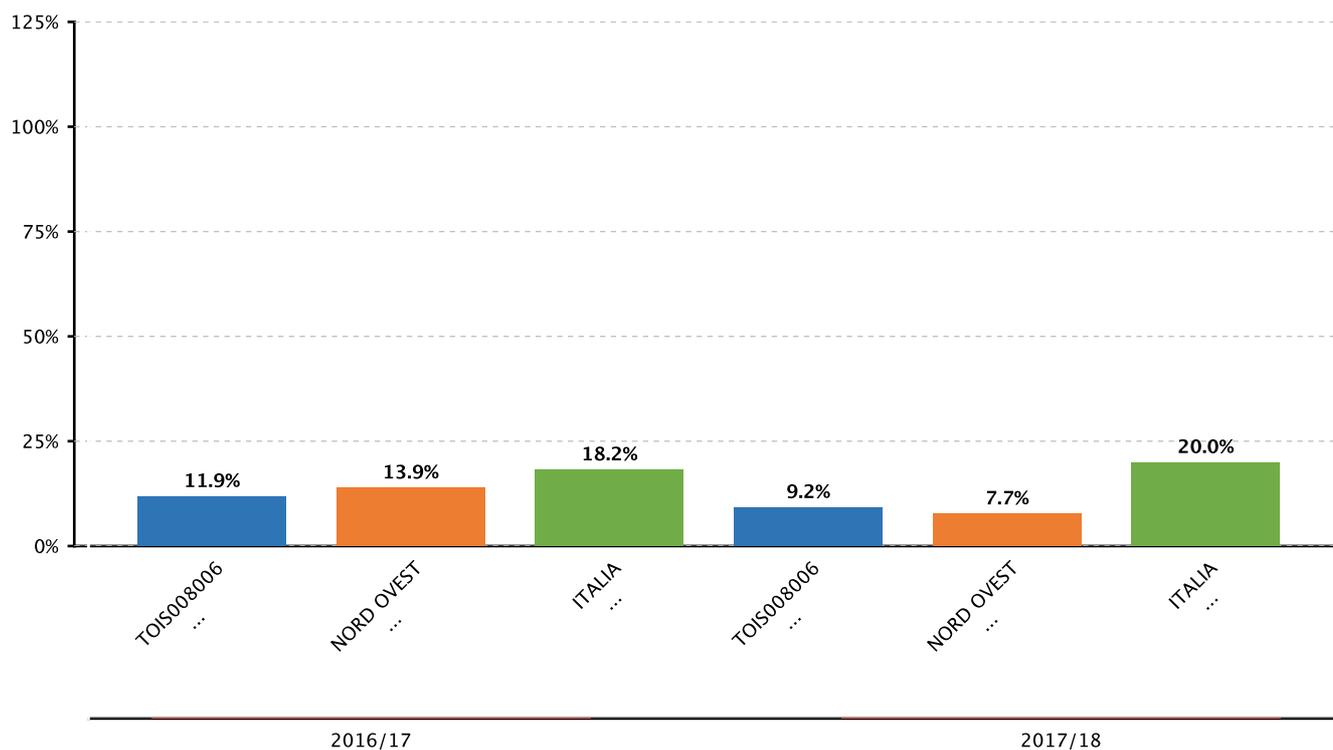
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



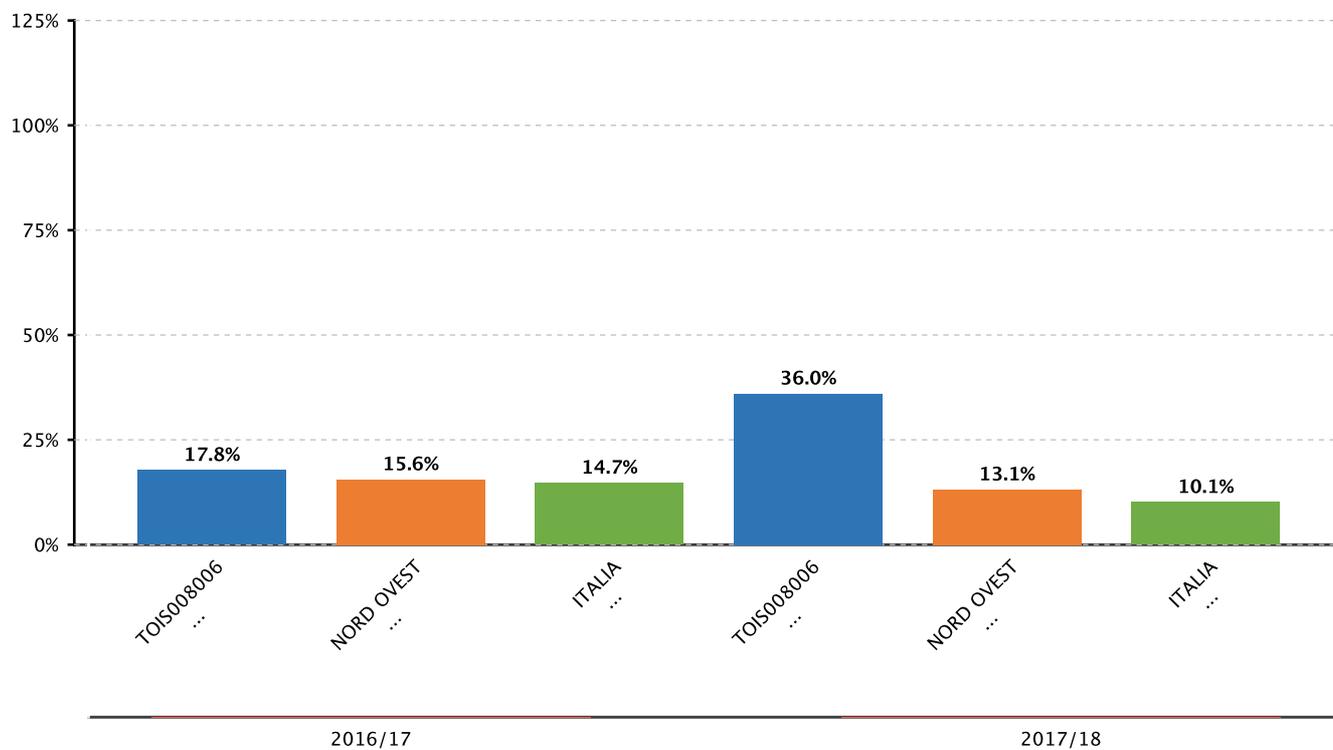
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



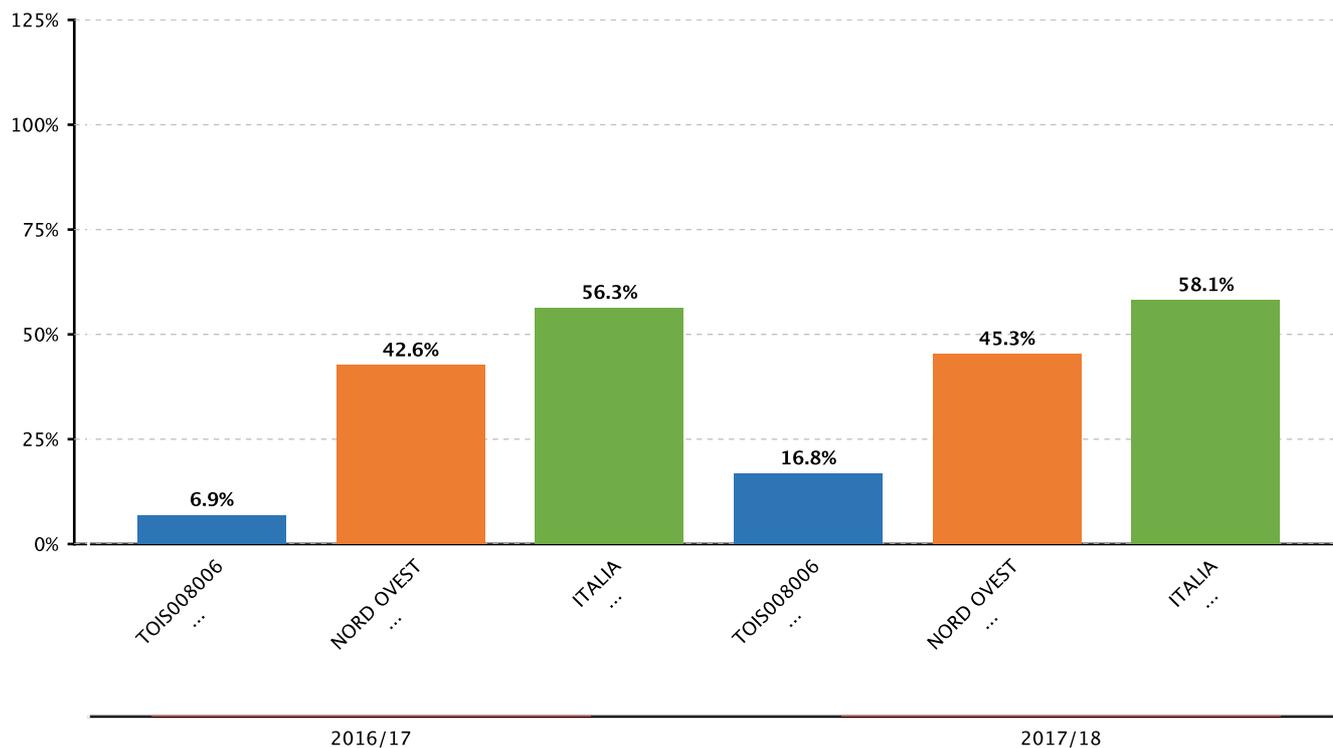
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



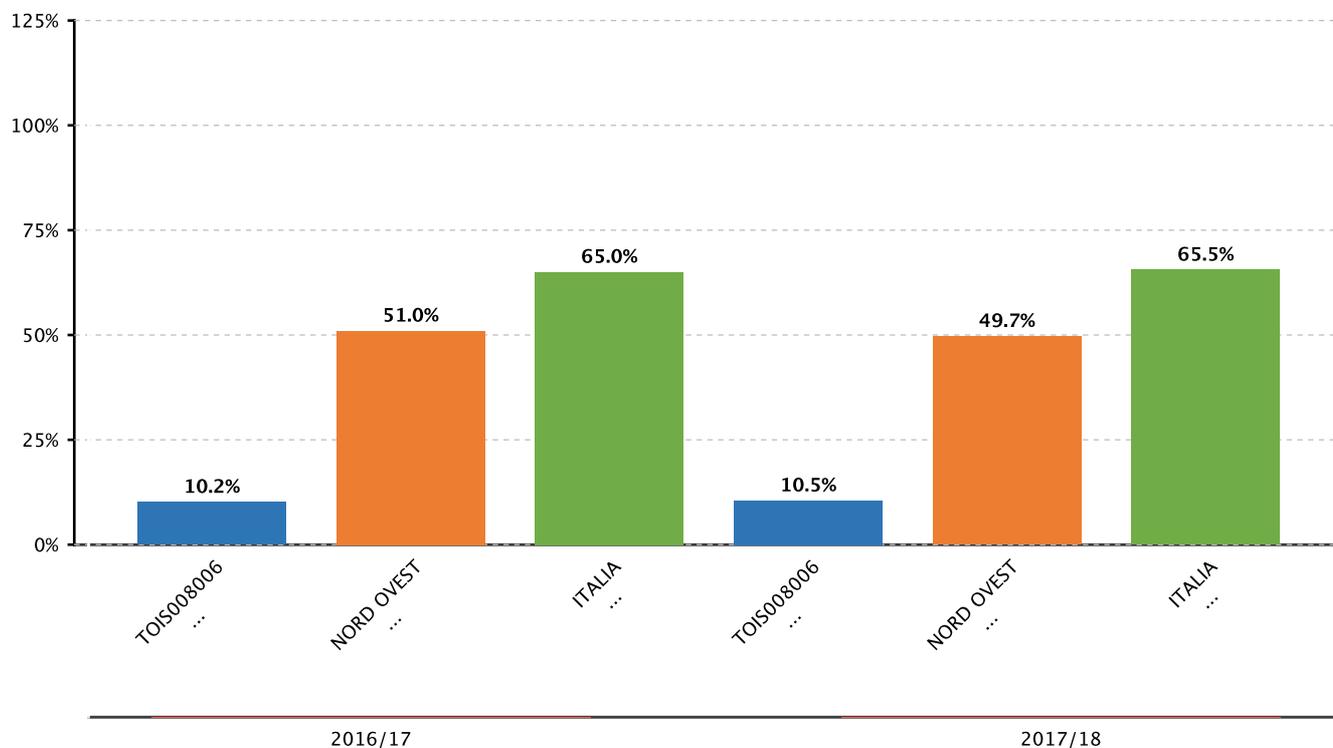
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



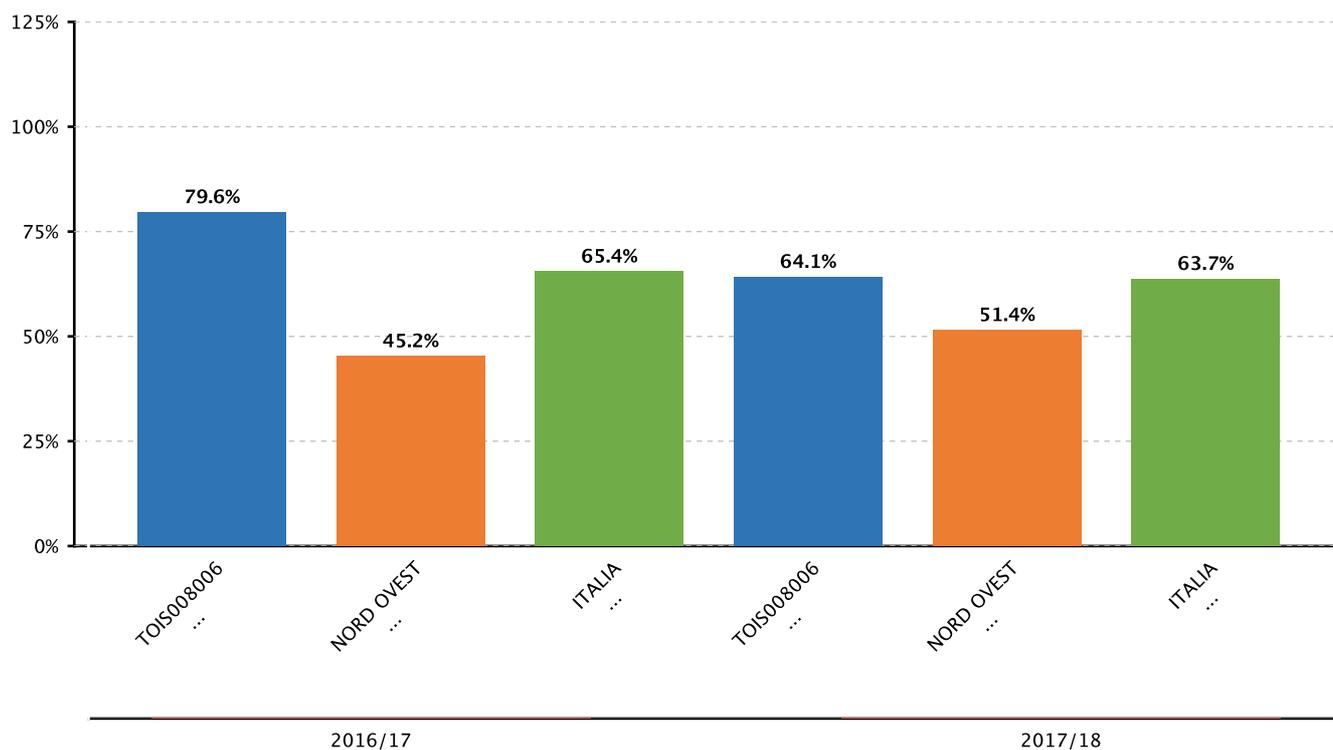
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



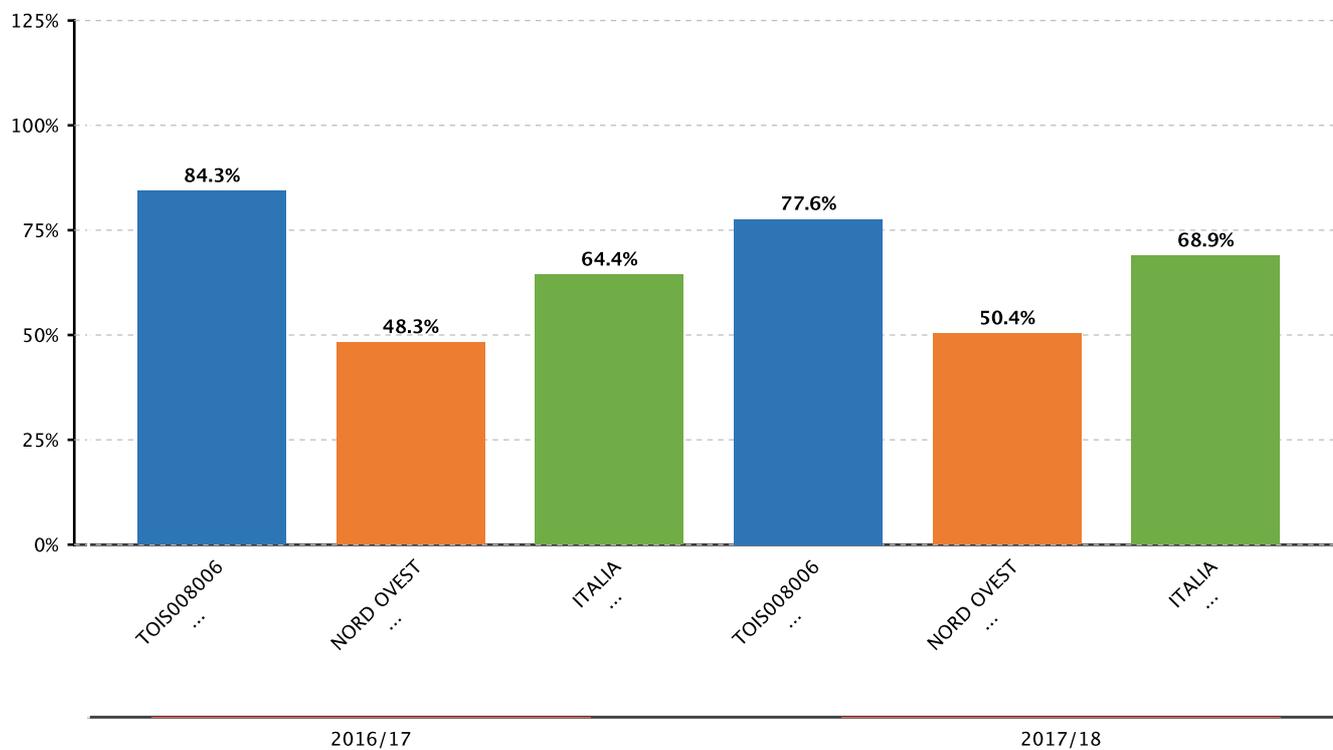
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



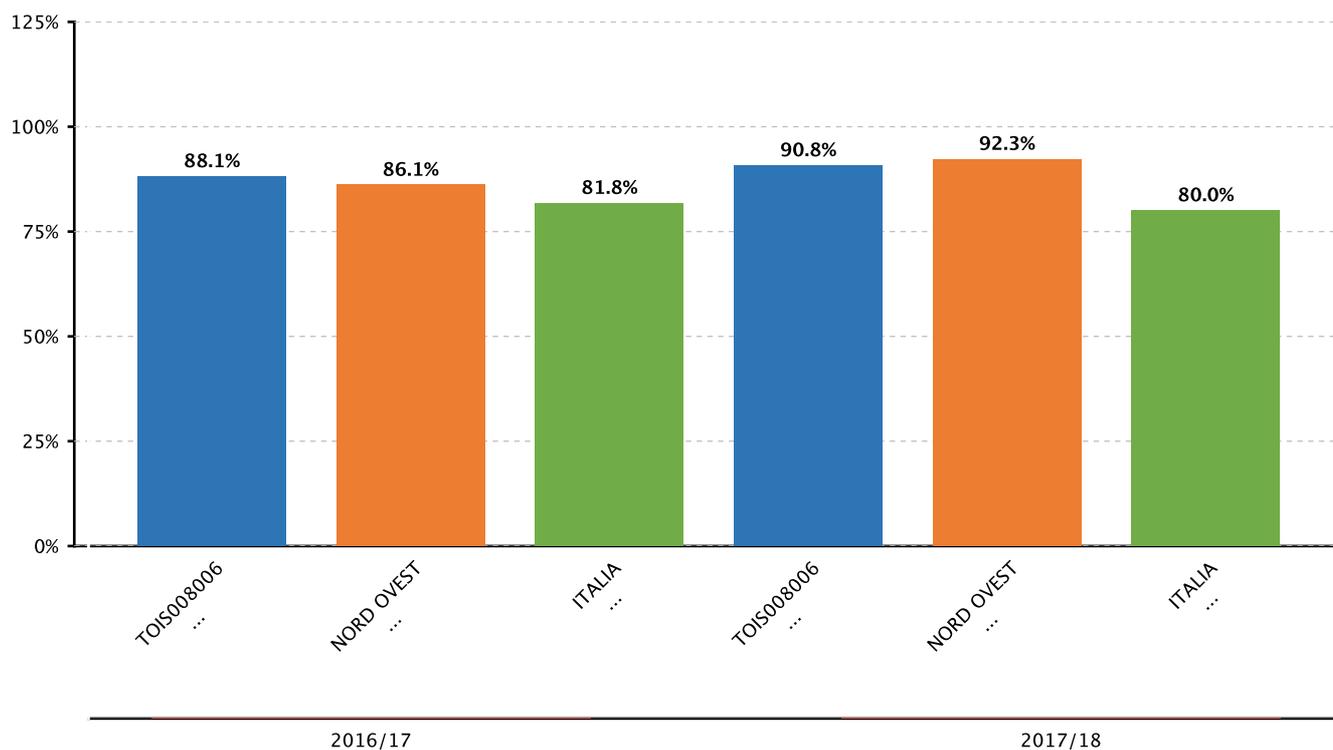
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



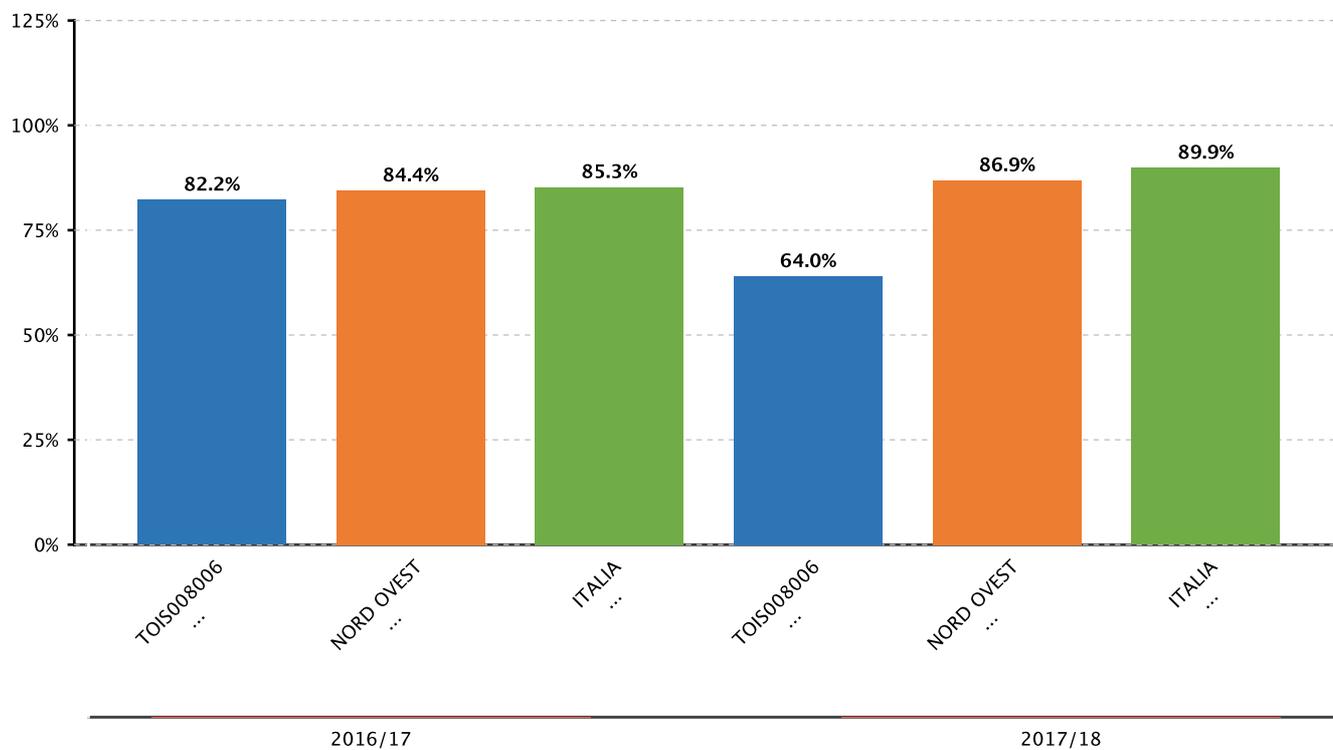
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



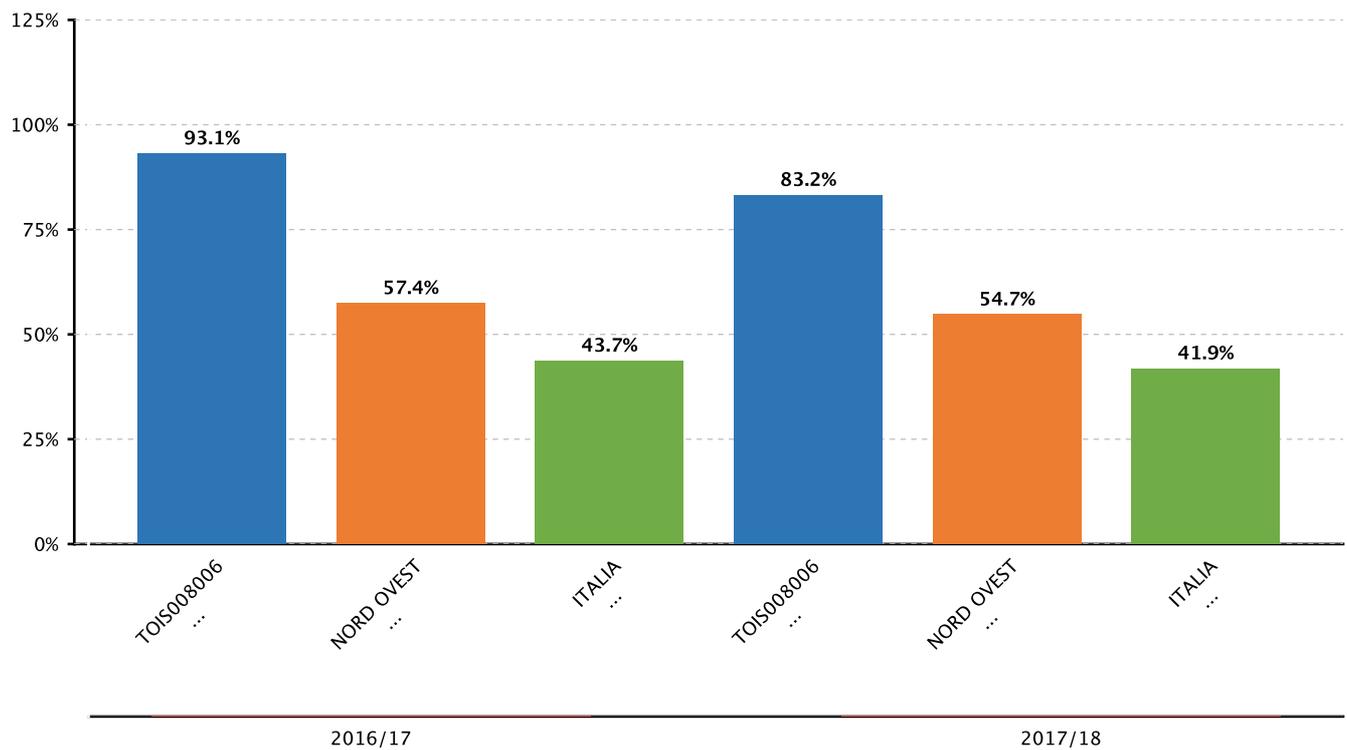
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



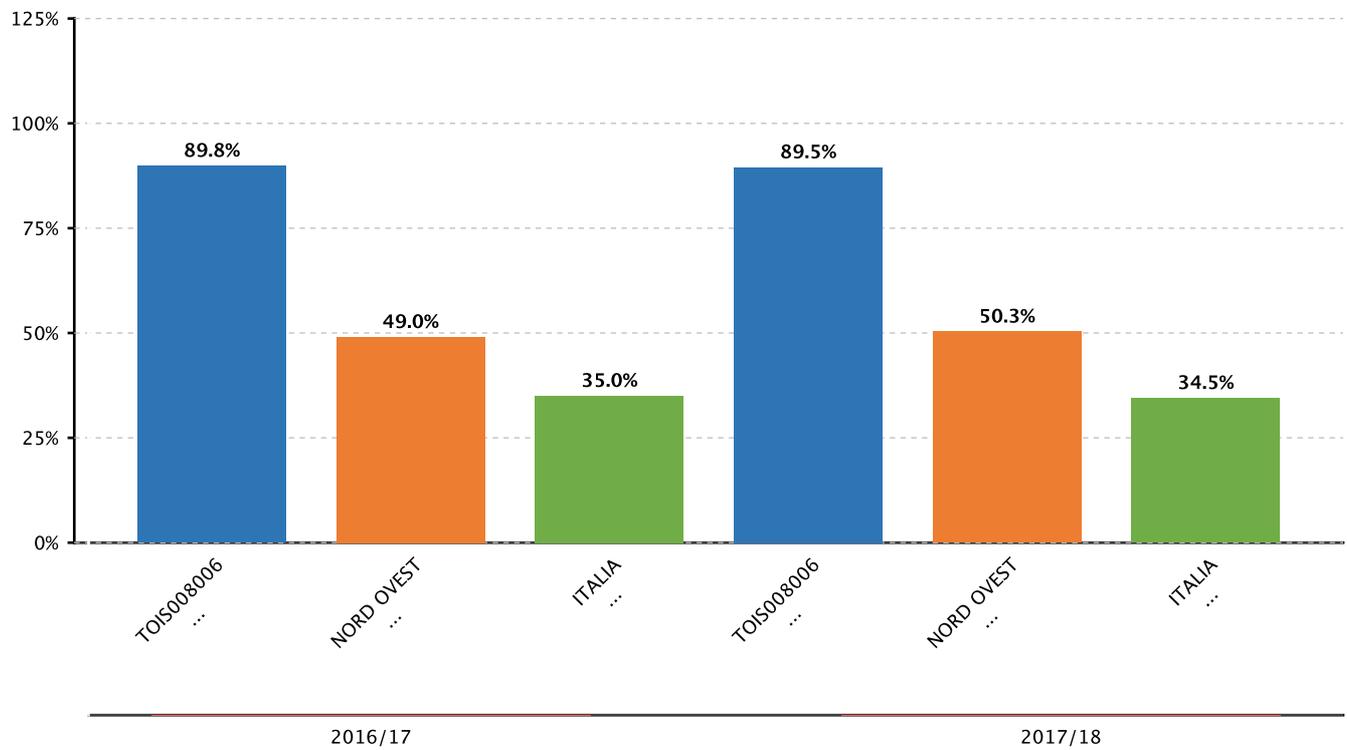
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove d'italiano

Traguardo

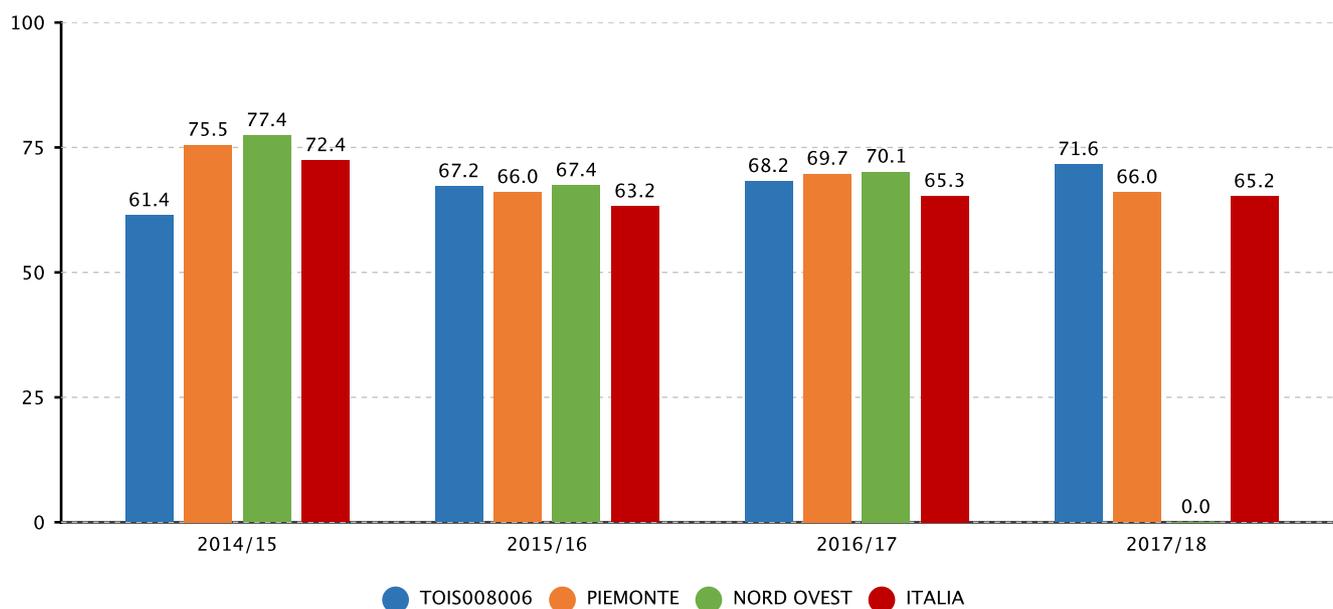
Superare la media nazionale e regionale nelle prove standardizzate d'italiano.

Attività svolte

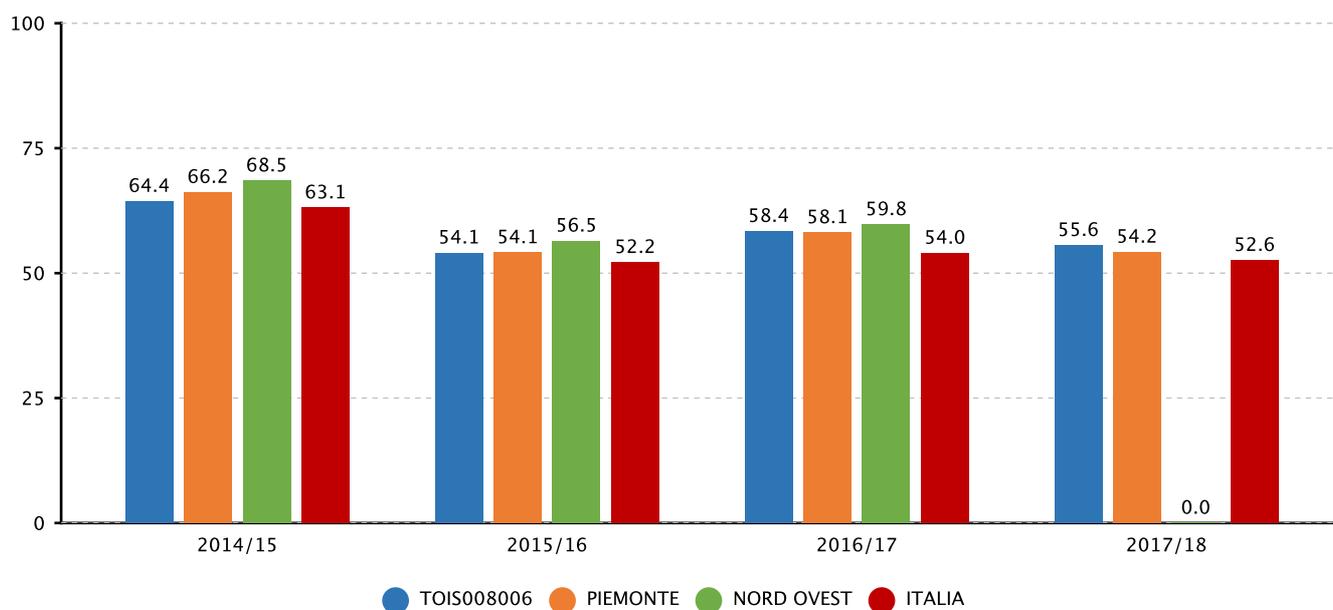
Attivati corsi di formazione per i docenti sulla lettura dei risultati invalsi e programmazione didattica per competenze

Risultati

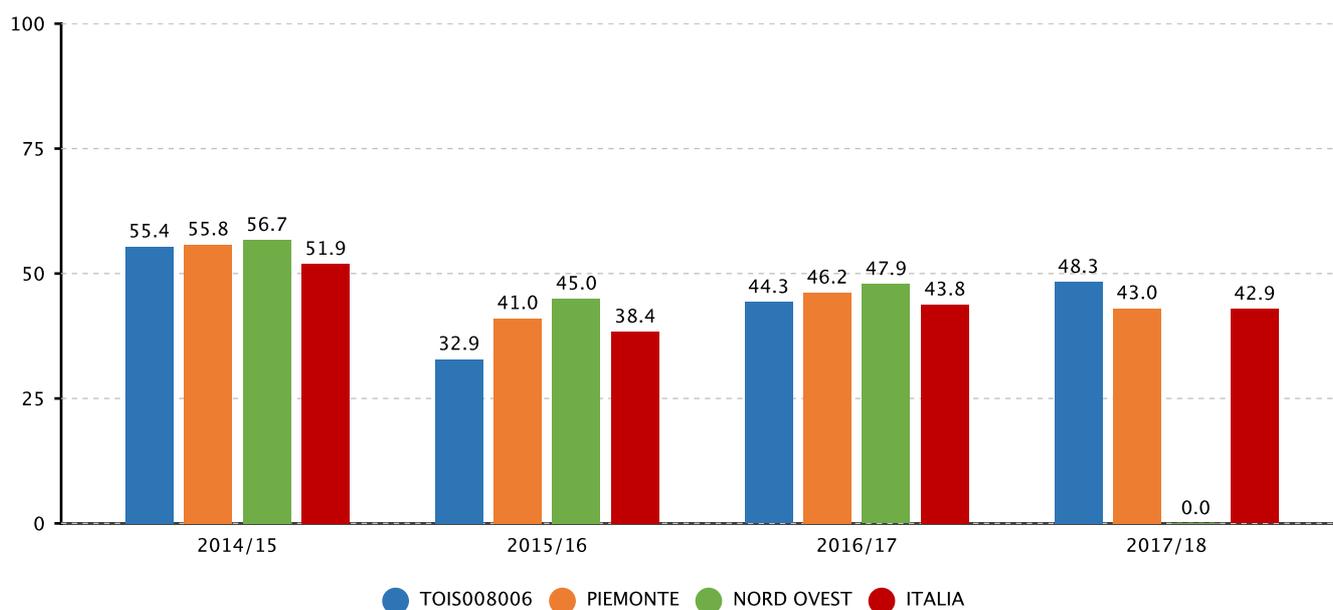
Risultati raggiunti con le classi del liceo e dei professionali, parzialmente con quelle del tecnico

Evidenze**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di matematica.

Traguardo

Superare la media regionale nelle classi del professionale e del liceo. Allineare il tecnico con la media nazionale.

Attività svolte

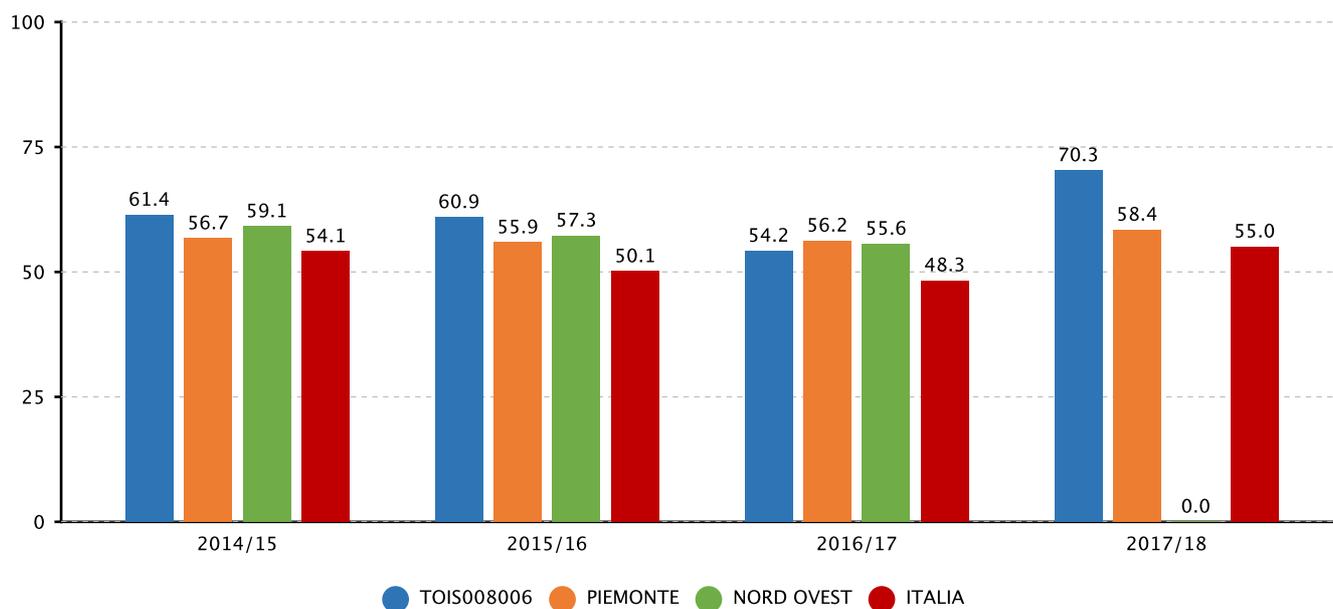
Attività di informazione sui docenti relative ai quadri di riferimento. Attività sugli studenti in supporto all'acquisizione delle competenze base come richieste dai quadri di riferimento.

Risultati

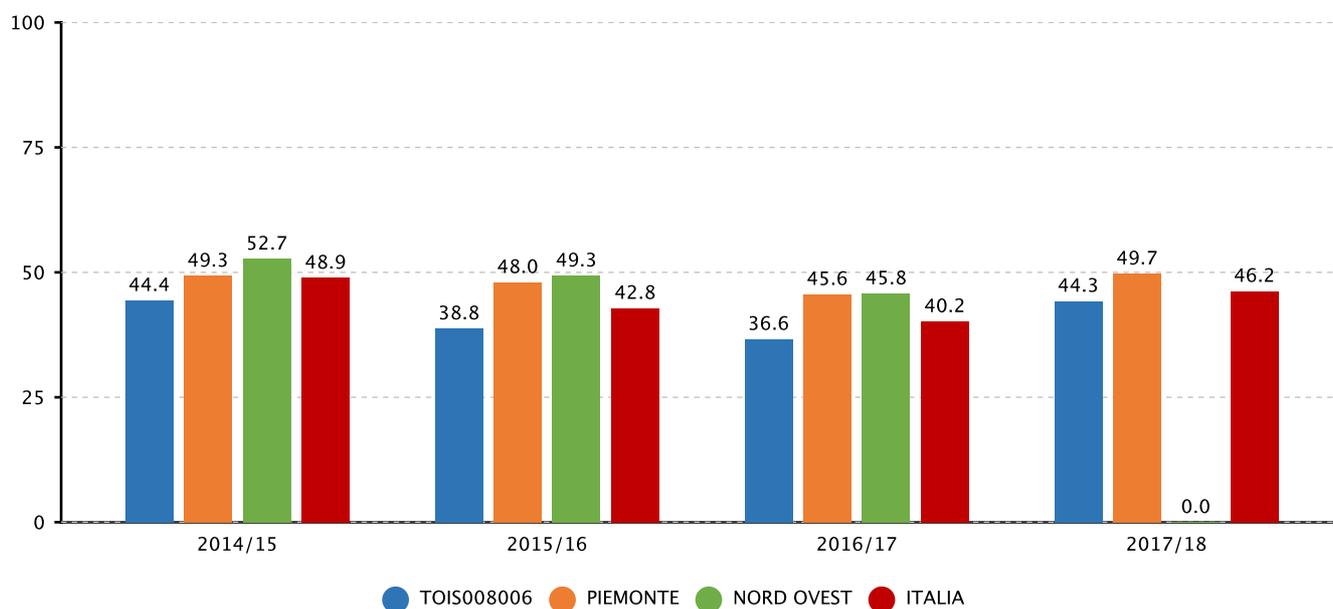
Risultati non pienamente raggiunti per le classi del liceo e del professionale. Non raggiunti per le classi del tecnico.

Evidenze

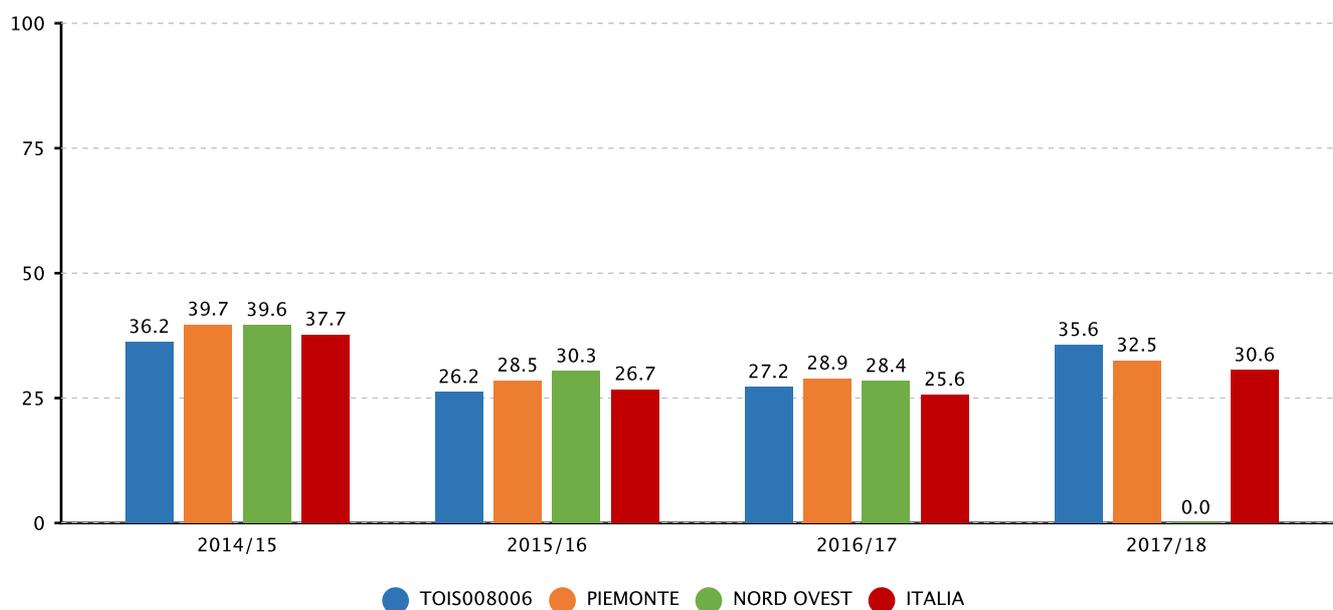
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Aumentare la varianza tra le classi e diminuire quella dentro le classi

Traguardo

Nel liceo scientifico, nel professionale agrario, nel tecnico aumentare del 10% la varianza fra le classi

Attività svolte

Premesso che nel traguardo è presente un refuso di stampa in quanto l'obiettivo era quello di diminuire la varianza fra le classi, il collegio dei docenti ha analizzato i dati e ha di conseguenza rivisto i criteri di formazione classi.

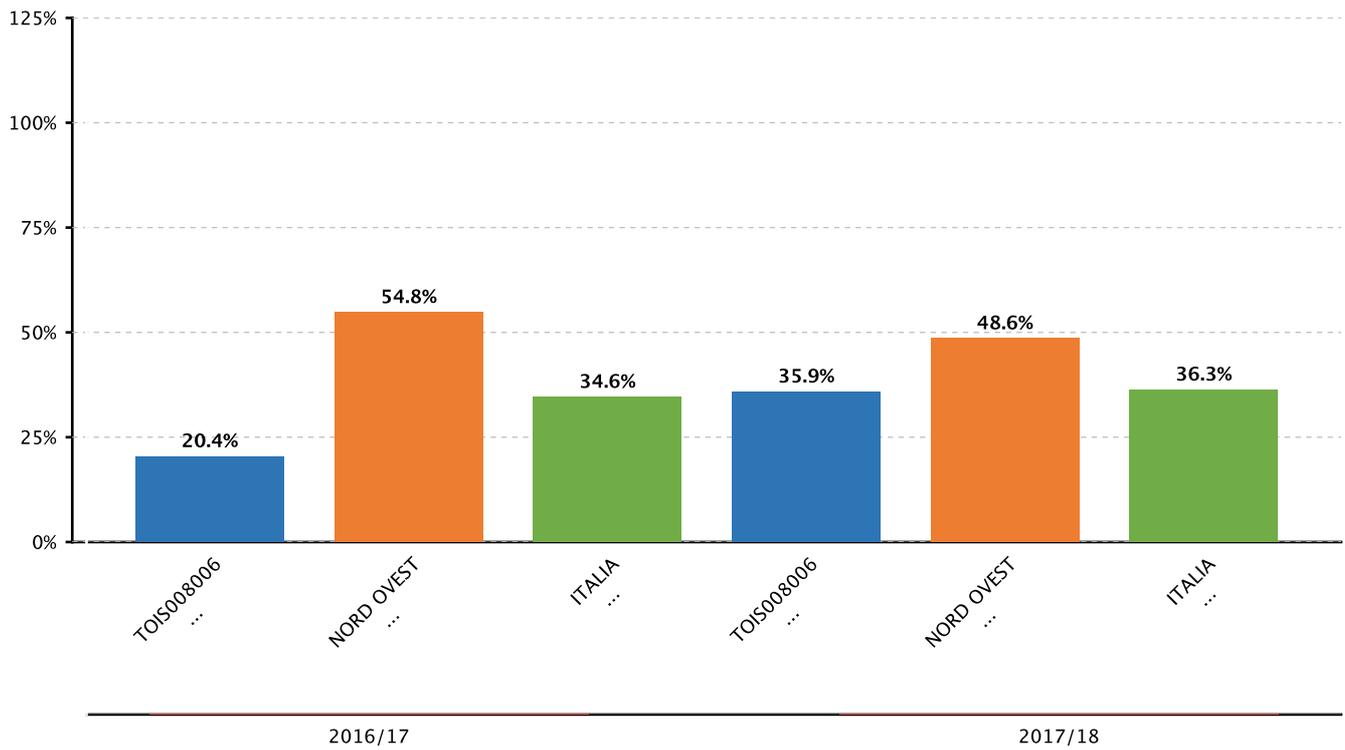
Risultati

Obiettivo raggiunto per matematica nei licei e nei professionali, per italiano nel tecnico.

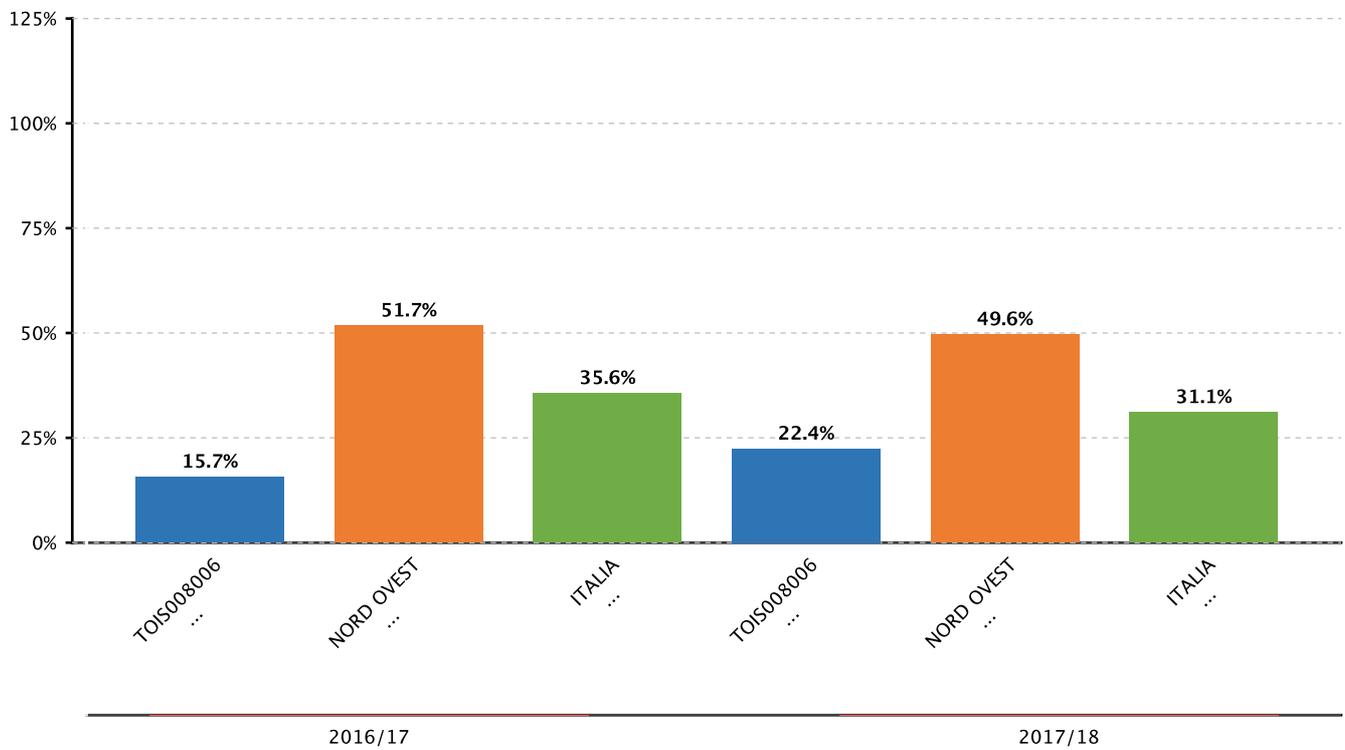
La difficoltà del raggiungimento del traguardo è dovuta soprattutto alla configurazione dell'istituto in quanto sono presenti più indirizzi a monosezione e ciò non consente la possibilità di diminuire la varianza fra le classi aumentando quella dentro la classe.

Evidenze

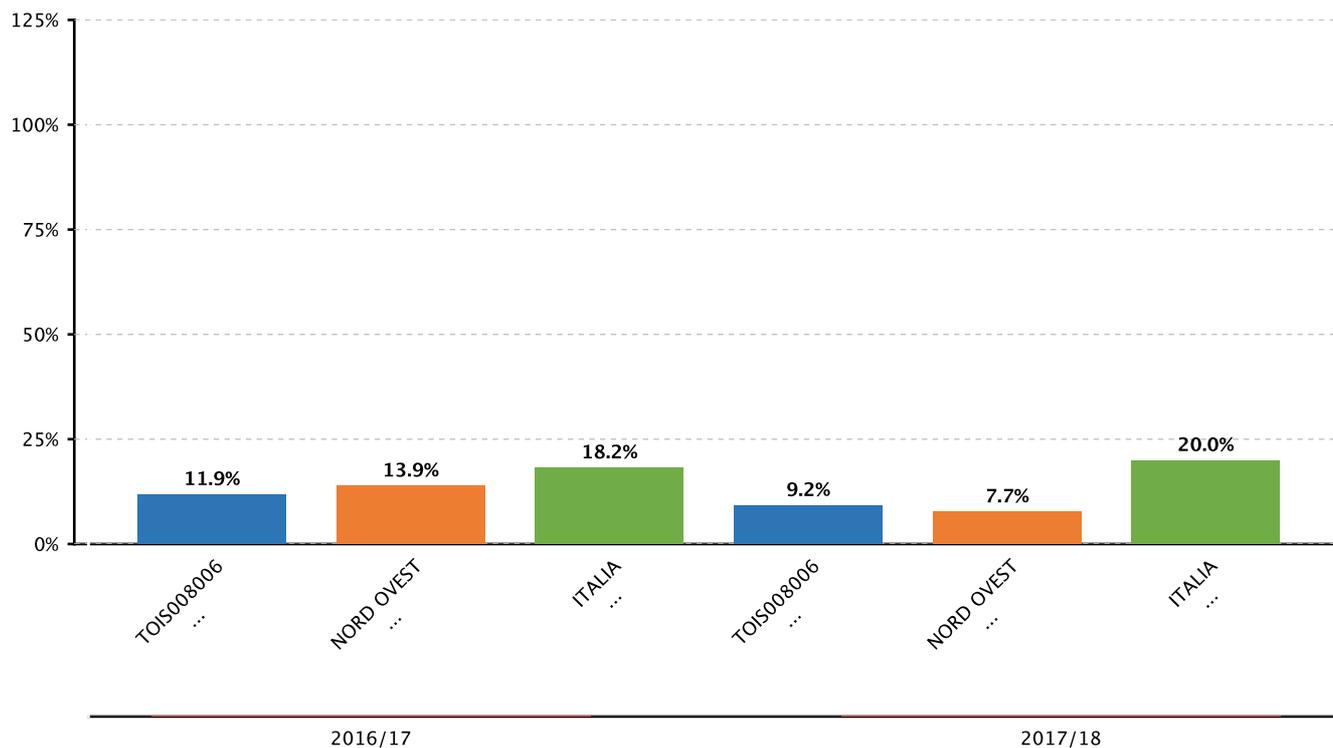
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



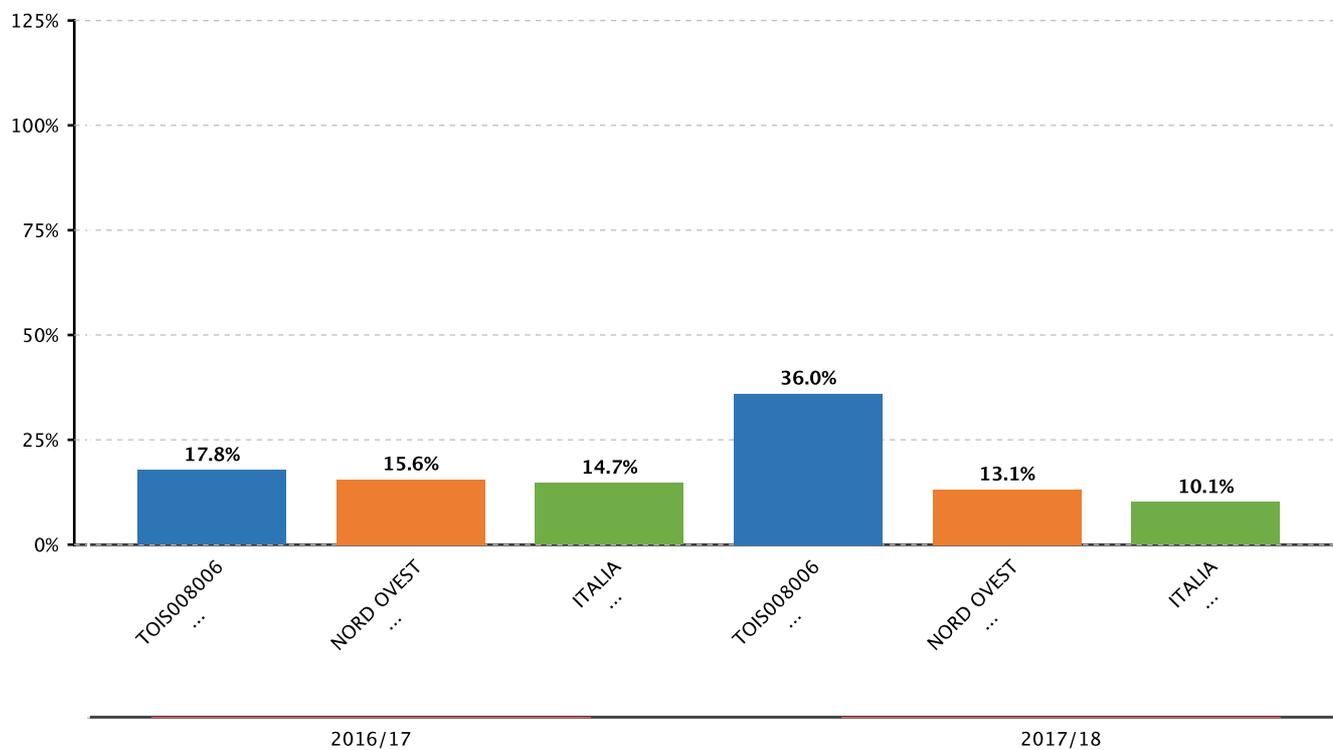
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



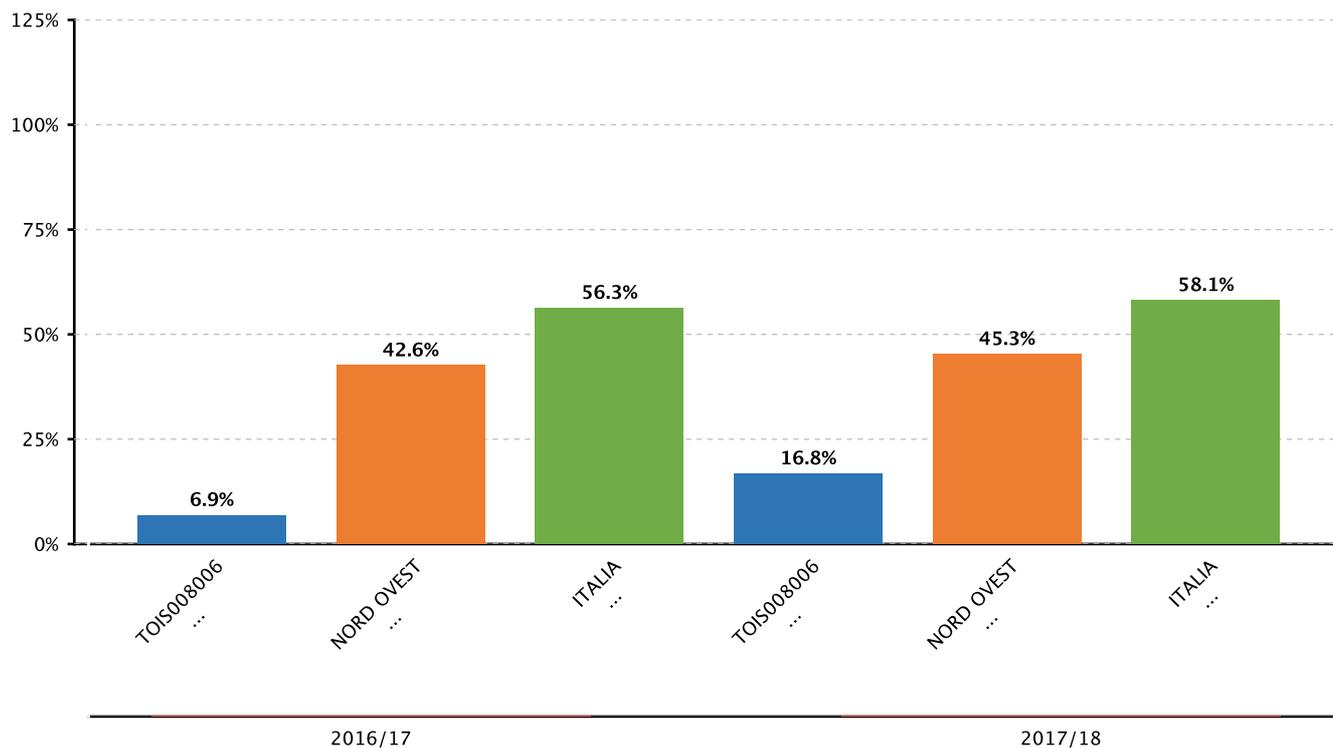
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



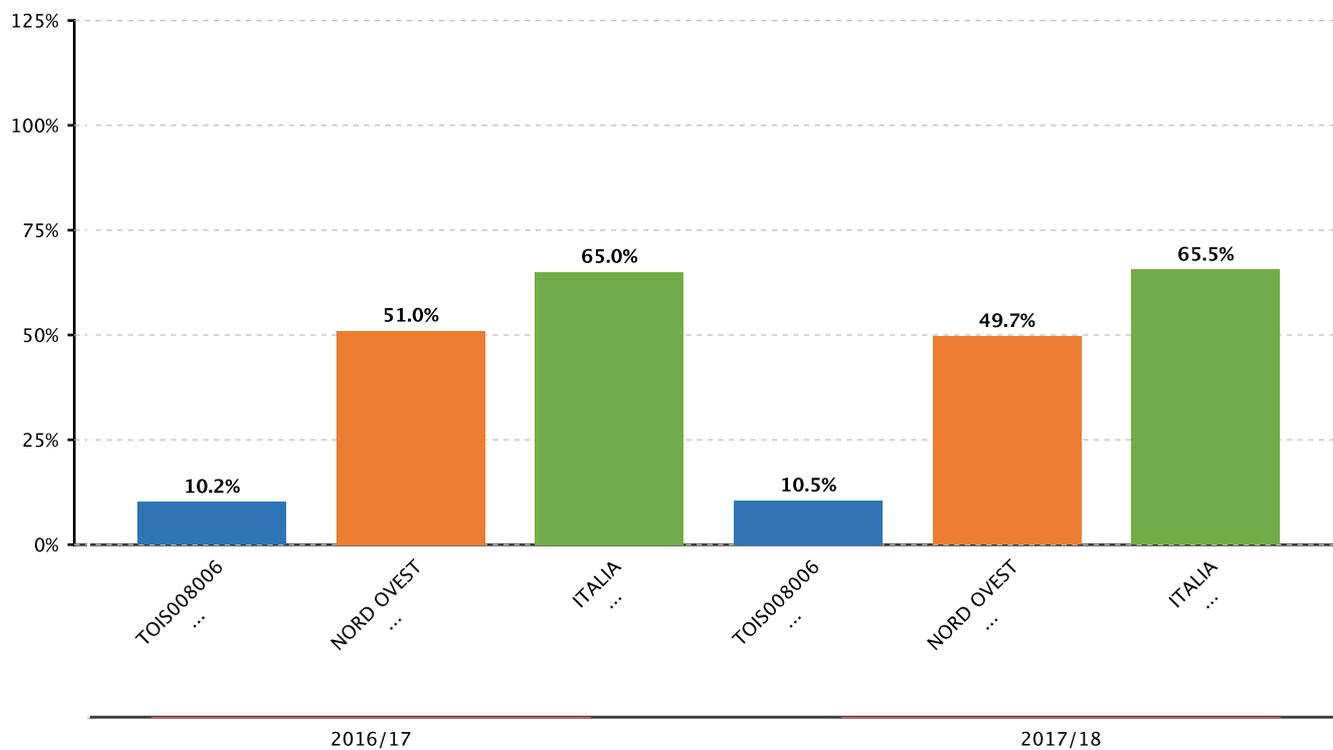
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che si colloca nelle fasce medio-alte di italiano e matematica

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli studenti nelle fasce 1 e 2 per italiano e matematica in tutti gli indirizzi

Attività svolte

Attività di recupero per potenziare le discipline di italiano e matematica principalmente sulle classi seconde al fine di recuperare i soggetti deboli e prepararli per affrontare il triennio con strumenti più solidi.

Risultati

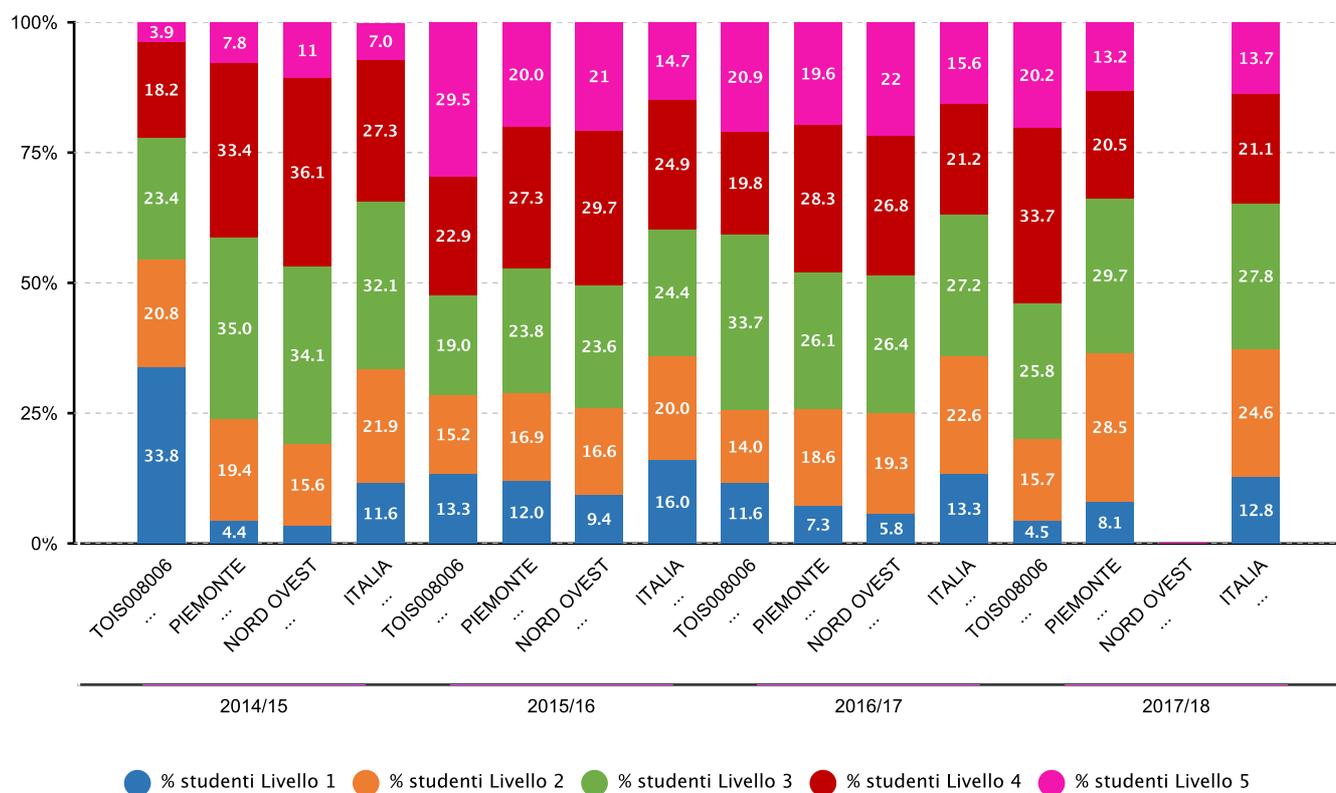
Traguardo raggiunto completamente in italiano professionale, italiano licei, italiano tecnico.

Traguardo parzialmente raggiunto (diminuzione del 5%) in matematica professionali.

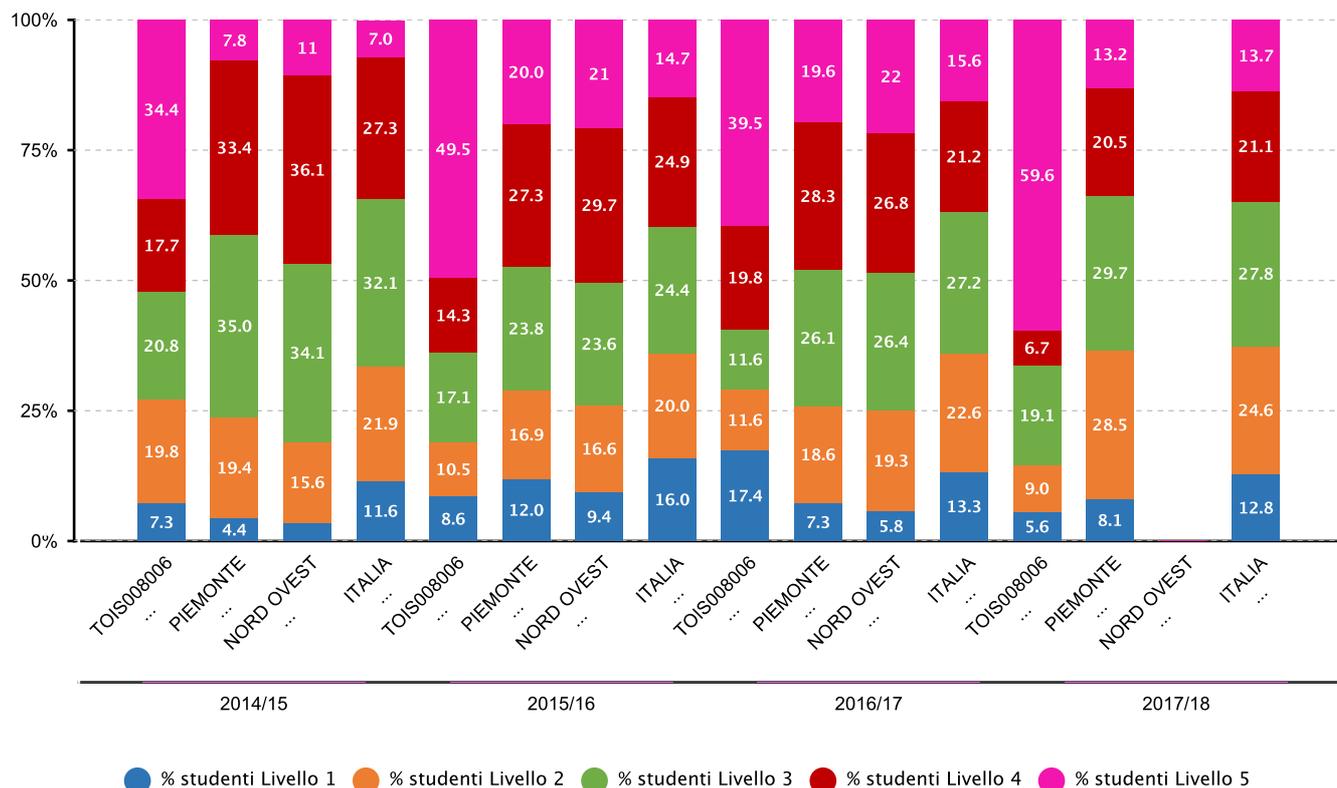
Traguardo non raggiunto in matematica licei e tecnici.

Evidenze

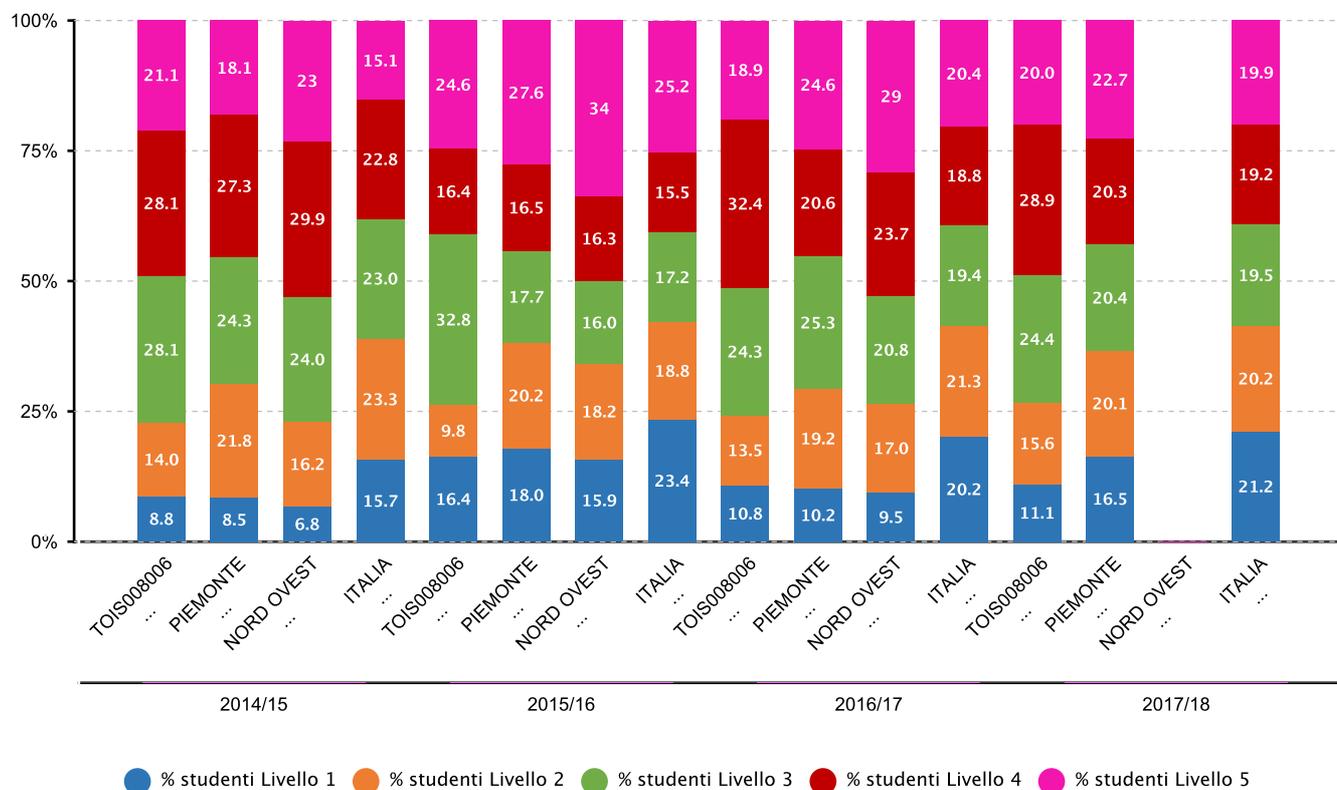
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO ITALIANO - Fonte INVALSI



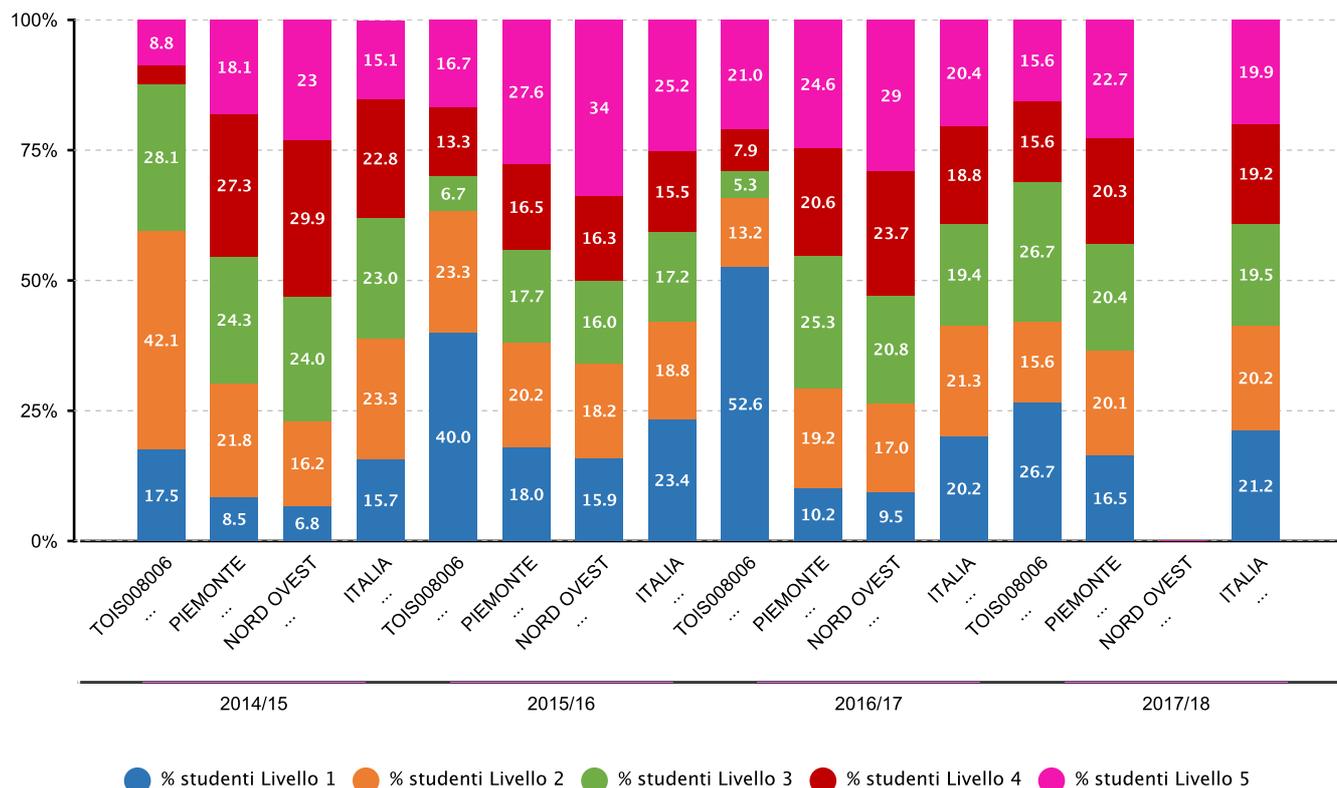
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



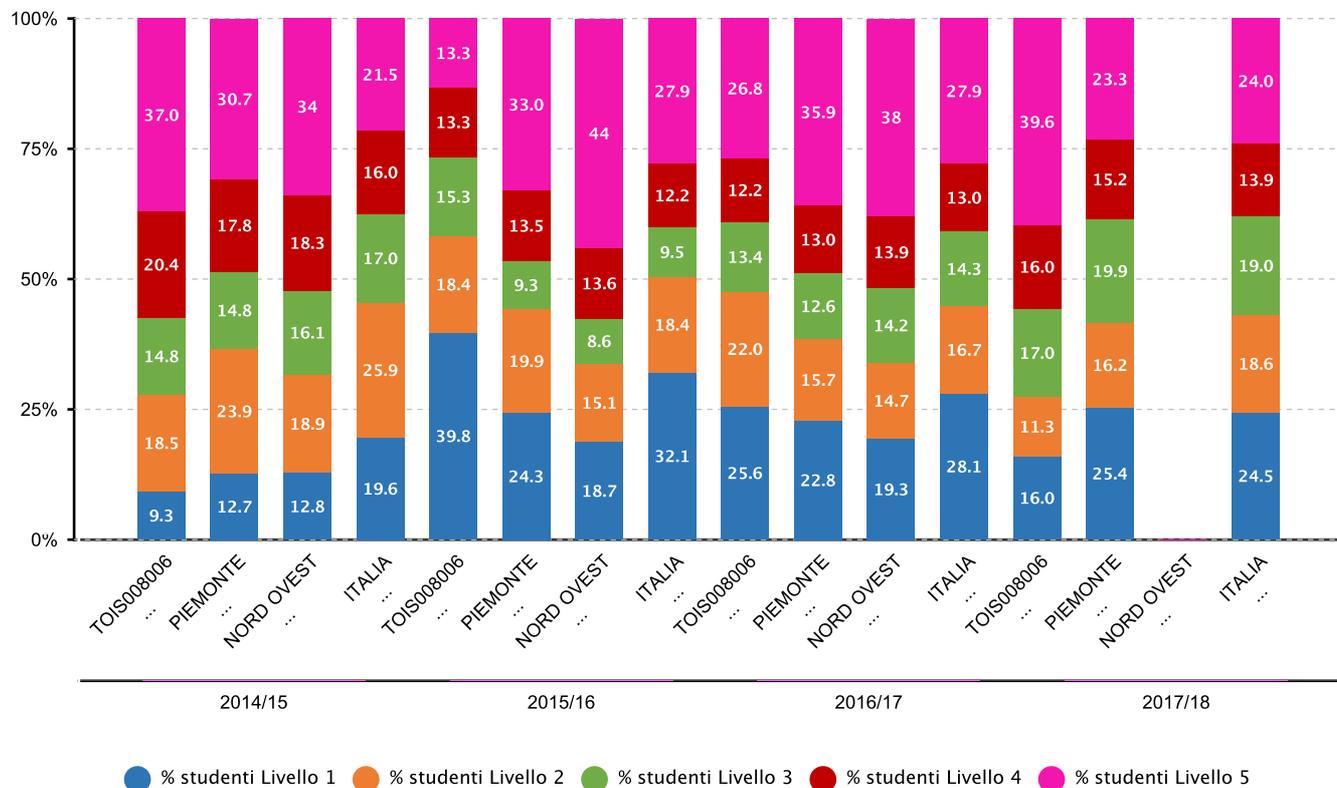
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



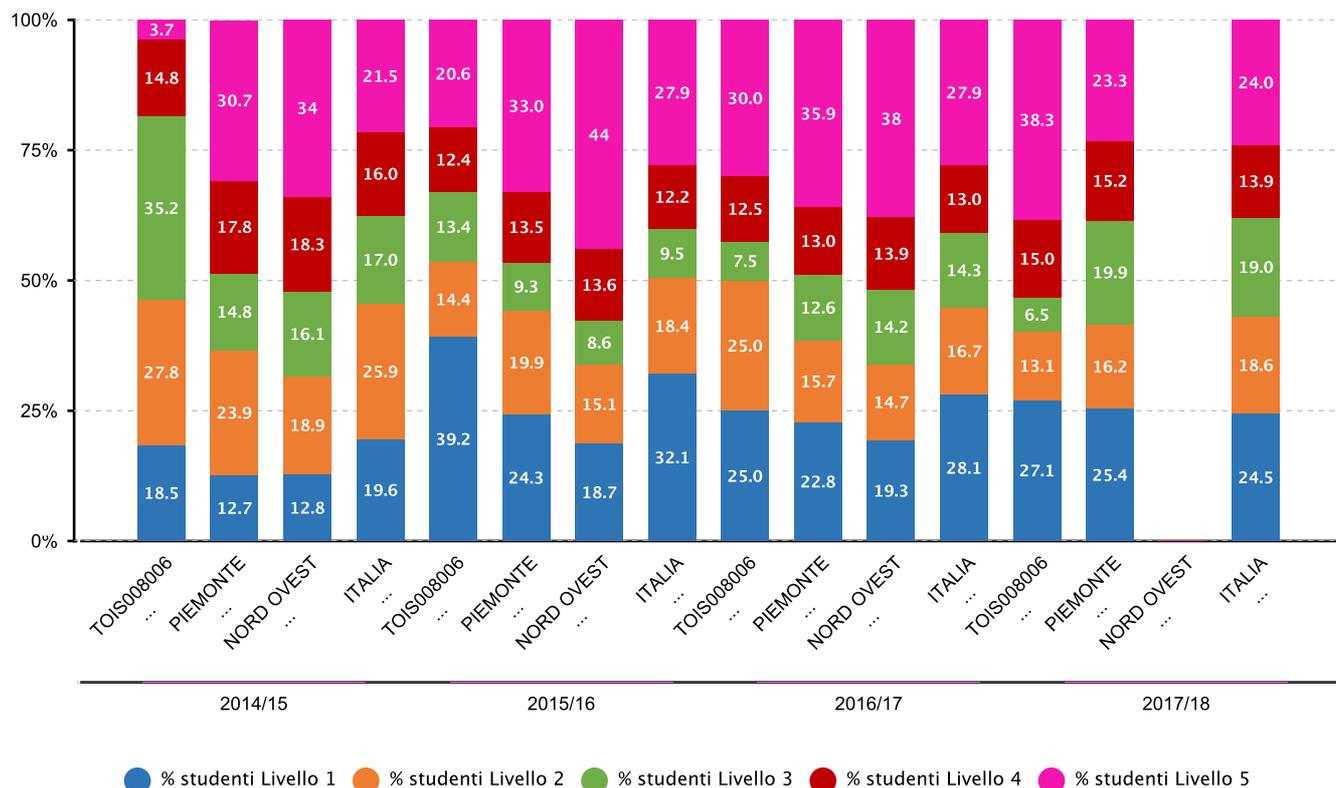
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di matematica.

Traguardo

Allineare il tecnico con la media nazionale.

Attività svolte

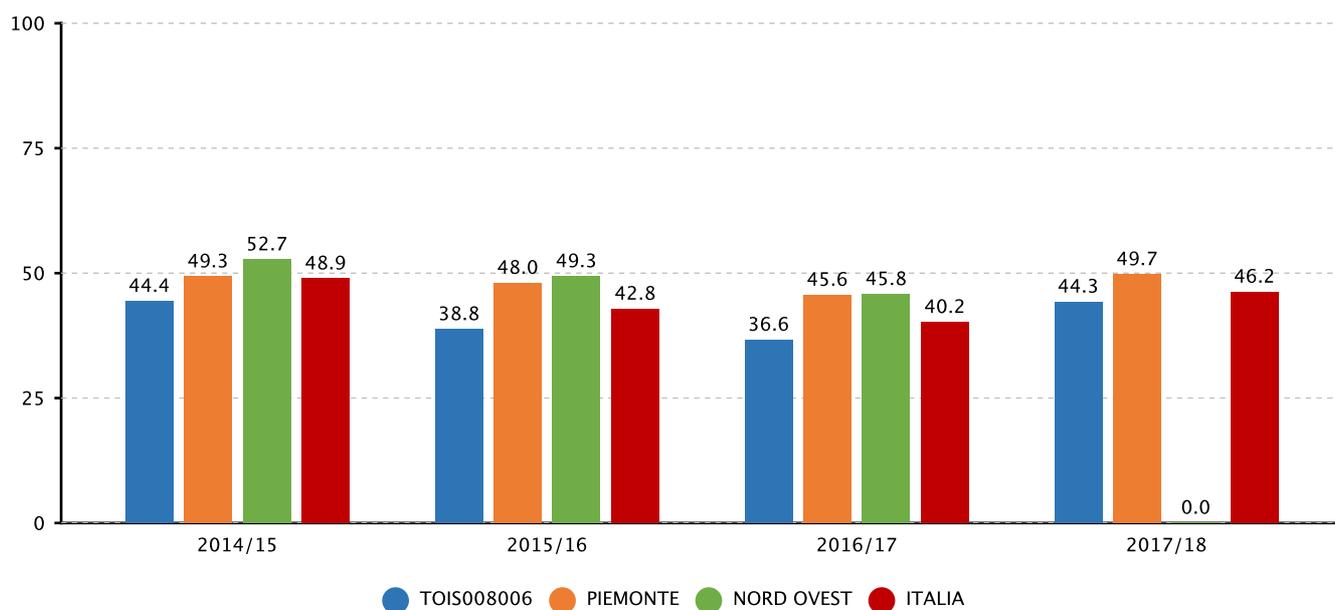
Attività di recupero per potenziare matematica sul tecnico.

Risultati

obiettivo raggiunto: il dato tendenziale è stato di crescita per portarsi ai livelli nazionali.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che si colloca nelle fasce medio-alte di matematica

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli studenti nelle fasce 1 e 2 per matematica nel tecnico.

Attività svolte

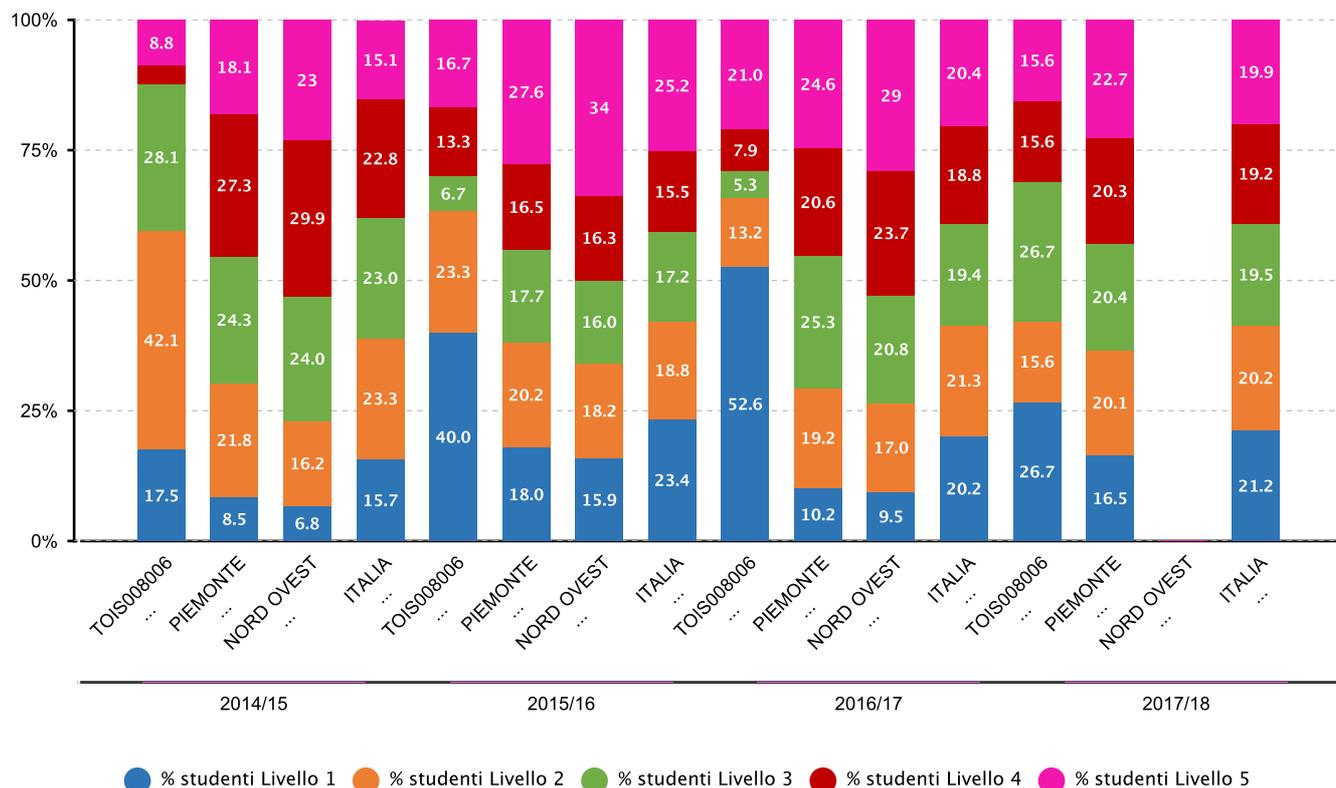
Attività di recupero per potenziare le discipline di italiano e matematica principalmente sulle classi seconde al fine di recuperare i soggetti deboli e prepararli per affrontare il triennio con strumenti più solidi.

Risultati

Traguardo pienamente raggiunto per la.s. 17/18

Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Lotta al bullismo e al cyberbullismo

Traguardo

Promuovere azioni con le forze dell'ordine e utilizzare la modalità peer to peer per la ricaduta sulle classi

Attività svolte

Attivato un protocollo d'intesa con il Comune di Carmagnola per la realizzazione del progetto "GRUPPO NOI"

Risultati

Gli studenti hanno creato un App in collaborazione con il Comando dei Vigili di Carmagnola con uno spazio dedicato al bullismo presentata alla cittadinanza in concomitanza con la Fiera del Peperone.

Evidenze

Documento allegato: document(1).pdf

Priorità

Lotta al bullismo e al cyberbullismo

Traguardo

Continuare la collaborazione con le forze dell'ordine e gli IC del territorio mediante la modalità peer to peer per la formazione delle classi

Attività svolte

Si sono proseguite azioni progettuali iniziate l'a.s. precedente in collaborazione con le forze dell'ordine sulla formazione

dei peer e con interventi non solo sulle classi dell'istituto ma anche sulle classi degli I.C. del territorio comunale.

Risultati

Adesione al protocollo d'intesa del "GRUPPO NOI" sul territorio di Carmagnola

Evidenze

Documento allegato: GruppoNOI.pdf

Priorità

Lotta al bullismo e al cyberbullismo

Traguardo

Continuare la collaborazione con le forze dell'ordine e gli IC del territorio mediante la modalità peer to peer per la formazione delle classi

Attività svolte

Tenuto aggiornato il sito "Generazioni connesse".

Rilevata l'incidenza del fenomeno all'interno della scuola.

Sensibilizzazione sul fenomeno.

Interventi di formazione per i peer educator e relativi interventi sulle scuole del territorio.

Risultati

Ampliata la rete di interventi e gettate le basi per il progetto di rete "NOI PEER TUTTI" che verrà sottoscritto ed attuato nell'a.s. 18-19

Evidenze

Documento allegato: document.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Promuovere e sviluppare negli studenti le competenze per seguire in modo proficuo studi universitari di carattere scientifico

Traguardo

Promuovere corsi di preparazione a facoltà scientifiche anche a numero chiuso e a facoltà economiche

Attività svolte

Inserito nel PTOF il progetto di preparazione ai test di ammissione del Politecnico.

Risultati

Tutti gli allievi partecipanti hanno superato il test di ammissione con più di 70/100.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTIPOLITECNICO.pdf

Priorità

Aumentare il numero di studenti che al termine del percorso superiore prosegue gli studi in ambito scientifico

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di studenti che si iscrive a facoltà scientifiche ed economiche.

Attività svolte

Attivazioni progetti a carattere scientifico per preparare gli studenti ad affrontare percorsi universitari con consapevolezza

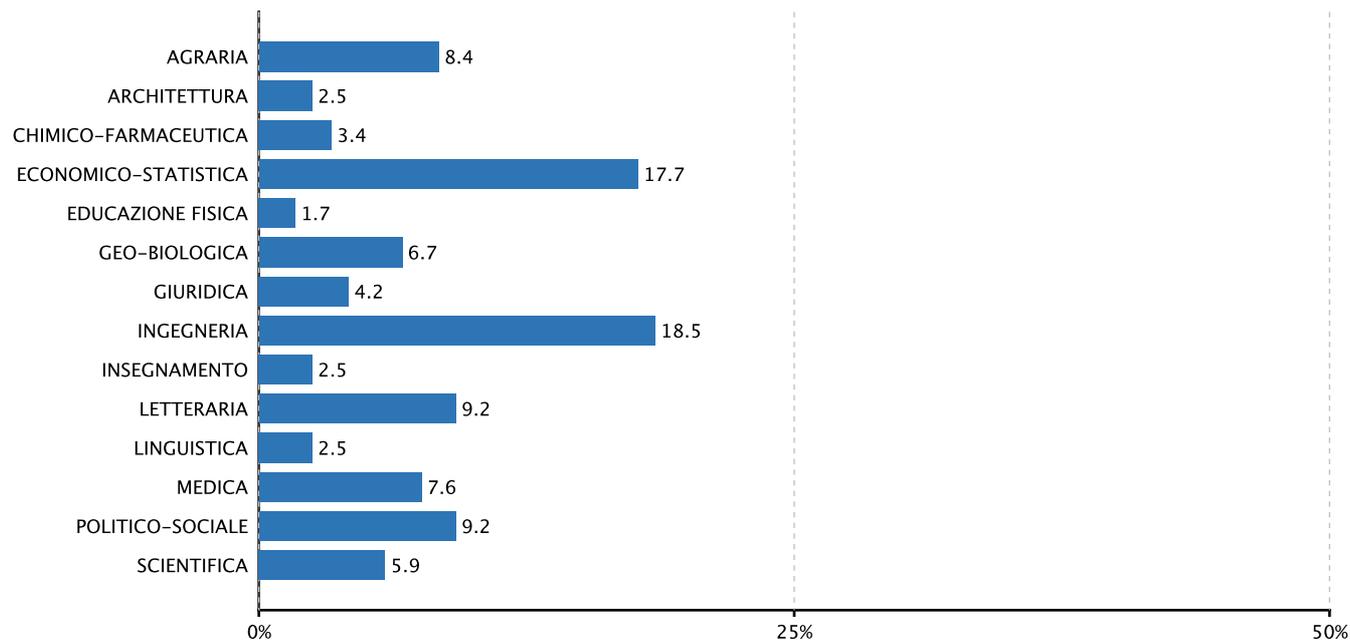
Risultati

Non del tutto misurabile per mancanza di confronto con l'anno scolastico precedente.

Evidenze

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Priorità

Promuovere il proseguimento degli studi post diploma

Traguardo

Mantenere un delta positivo del 10% rispetto alla media nazionale del numero di diplomati che proseguono gli studi all'università o negli IFTS

Attività svolte

Incontri con i referenti delle diverse facoltà.
Promozione alla partecipazione delle giornate ed iniziative di "porte aperte" dei diversi Atenei.

Risultati

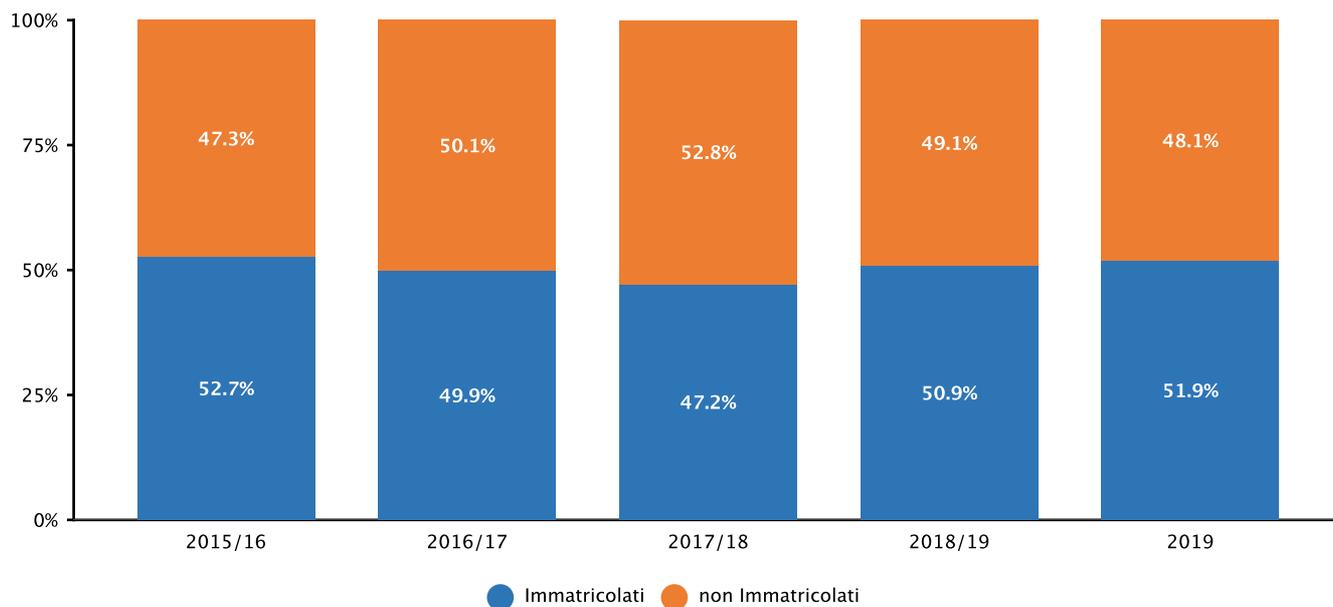
I risultati si evidenziano solo in anni successivi al RAV pubblicato, in quello del 16/17 vi sono pubblicati i dati degli immatricolati del 14-15 dai quali si evince un netto divario fra gli immatricolati dell'istituto e la media nazionale:

ITALIA 39.1%

TOIS008006 52.7%

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	TOIS008006	Piemonte	Italia
2011	21.5	20.6	17.7
2012	null	17.0	15.1
2013	18.6	17.5	15.0
2014	21.4	18.5	16.7

Documento allegato: SNV_PubblicazioneRav-TOIS008006(1)-48.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Creazione progetto PORTALE CLIL

Risultati

inserito in curricolo tecnico turistico l'insegnamento in modalità CLIL del diritto

Evidenze

Documento allegato: modmc113progettoportaleCLIL.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetti di educazione e formazione sulla produzione di cortometraggi.

Risultati

Si è arrivati alla 5° edizione nel 16-17

Evidenze

Documento allegato: Karmamovie.5relazionefinale.pdf

Prospettive di sviluppo

L'istituto si trova in una situazione di stabilità di classi e ambienti. Non ha più possibilità di crescita, pertanto, se in passato l'obiettivo principale era quello dello sviluppo al fine di rendere stabile l'organico e l'offerta formativa proposta al territorio, ora invece si lavora principalmente per consolidare la progettualità in un'ottica di miglioramento dei risultati. Il piano di formazione del personale docente (progetto prioritario per la triennalità 15-18) oramai è entrato a regime e consolidato sia nella struttura che nelle azioni didattiche attuate.

Per la triennalità successiva (18-21) l'istituto si pone come traguardo prioritario la costruzione di un sistema di valutazione che coinvolga tutti gli attori afferenti l'istituzione scolastica: alunni, docenti, dirigenza e sistema scuola.